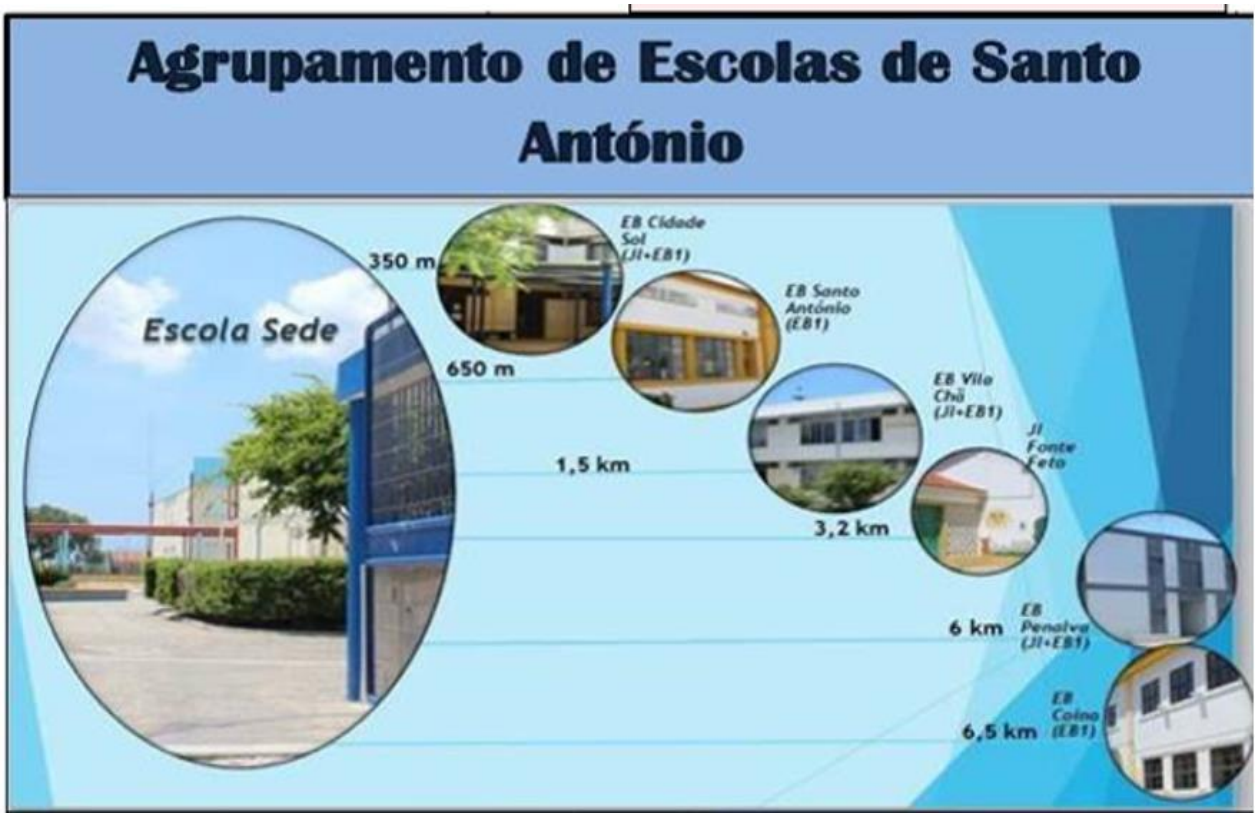
DEPARTAMENTO DE PNF 2025/2026

Avaliação – CEF - Profissionais



Cursos de Educação e Formação

Referencial Comum de Avaliação do Agrupamento de Escolas de Santo António para o Ensino Básico

	Descritores de desempenho				
Critérios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Conhecimento	Adquire muito bem os conhecimentos definidos nas AE. Aplica muito bem os conhecimentos definidos nas AE. Demonstra muito bem os conhecimentos definidos nas AE.	Nível intermédio	Adquire satisfatoriamente os conhecimentos definidos nas AE. Aplica satisfatoriamente os conhecimentos definidos nas AE. Demonstra satisfatoriamente os conhecimentos definidos nas AE.	Adquire de forma pouco satisfatória os conhecimentos definidos nas AE. Aplica de forma pouco satisfatória os conhecimentos definidos nas AE. Demonstra de forma pouco satisfatória os conhecimentos definidos nas AE.	

Comunicação	Comunica de forma clara, correta, e adequada à situação. Utiliza de forma adequada a linguagem científica de cada disciplina. Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens (audiovisuais, texto, artísticos, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente. Utiliza as TIC na execução de projetos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Nível intermédio	Comunica com apoio de alunos/professores, de forma clara e correta. Utiliza com apoio de alunos/professores, a linguagem científica de cada disciplina. Comunica recorrendo a pelo menos mais do que um tipo de linguagens Utiliza as TIC na execução de projetos.	Comunica de forma pouco clara. Não demonstrou empenho em ultrapassar as suas dificuldades de comunicação. Utiliza raramente a linguagem científica de cada disciplina. Comunica recorrendo sempre ao mesmo tipo de linguagens. Utiliza as TIC de forma pouco adequada na execução de projetos.	

Resolução de Problemas	Compreende, interpreta e seleciona estratégias para a resolução da tarefa. Analisa processos e demonstra capacidade crítica e reflexiva ao longo da resolução da tarefa Apresenta pelo menos uma resolução clara e adequada à situação Demonstra capacidade de cooperar, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.	Nível intermédio	Interpreta e compreende as estratégias utilizadas por alunos/professores para a resolução da tarefa. Analisa processos de resolução com o apoio de alunos/professores. Apresenta uma resolução, adequada à situação, com o apoio de alunos/professores. Demonstra algum empenho e alguma autonomia.	Raramente compreende as estratégias utilizadas. Raramente analisa processos de resolução da tarefa. Raramente apresenta uma resolução adequada à situação Raramente demonstrou empenho e autonomia.	

Cidadania e participação	É responsável, esclarece dúvidas e cumpre os prazos definidos. Coopera, está disponível para participar nas atividades da escola e tem iniciativa para organizar e desenvolver atividades Manifesta uma relação interpessoal adequada em todos os espaços escolares respeitando as normas de conduta (incluindo assiduidade e pontualidade). Participa de forma adequada e organizada na aula.	Nível intermédio	Cumpre as tarefas quando solicitado. Cooperou e está disponível para participar nas atividades da escola Manifesta capacidade de corrigir os seus comportamentos inadequados, quando chamado à atenção. Nem sempre é pontual. Nem sempre é assíduo. Nem sempre traz os materiais necessários para a aula. Nem sempre participa de forma adequada e organizada na aula.	Não cumpre o solicitado. Raramente participa nas atividades da escola. Raramente corrige os comportamentos inadequados. Raramente é pontual. Raramente é assíduo. Raramente traz os materiais necessários para a aula. Raramente participa de forma adequada e organizada na aula.	

Exemplos de instrumentos de recolha de informação

Conhecimento	Fichas de aplicação de conhecimentos Fichas formativas Questionários Trabalho individual, de pares e/ou de grupo Testes Questões aula Guiões de análise de vídeo/documentário ou filme Relatórios Caderno diário/Dossier Entre outros...
Comunicação	Observação do desempenho em aula Questionários Dramatizações Apresentações/multimédia Testes de compreensão oral Atividades de interação oral Debates/Simulações Atividades práticas Exposições Entre outros...
Resolução de Problemas	Projetos Interdisciplinares/multidisciplinares Portefólios Trabalhos de pesquisa/trabalho de projeto Participações nas atividades/serviços práticos Entre outros...
Cidadania e participação	Grelhas de observação direta Projetos Interdisciplinares/multidisciplinares Participações nas atividades/serviços práticos Entre outros...

NOTAS:

- O mesmo instrumento de recolha de informação pode ser utilizado em mais do que um critério.
- Deve ser utilizado no mínimo dois processos de recolha de informação para cada critério, por período.
- Não existem percentagens/pesos atribuídos.

Exemplos de Rubricas **Conhecimento**

INDICADORES	Descritores				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Aquisição	Adquiriu muito **bem** os conhecimentos definidos nas AE	Nível intermédio	Adquiriu **satisfatoriamente** os conhecimentos definidos nas AE	Adquiriu de forma **pouco satisfatória** os conhecimentos definidos nas AE	
Aplicação	Aplicou **muito bem** os conhecimentos definidos nas AE	Nível intermédio	Aplicou **satisfatoriamente** os conhecimentos definidos nas AE	Aplicou de forma **pouco satisfatória** os conhecimentos definidos nas AE	
Demonstração	Demonstrou **muito bem** os conhecimentos definidos nas AE	Nível intermédio	Demonstrou **satisfatoriamente** os conhecimentos definidos nas AE	Demonstrou de forma **pouco satisfatória** os conhecimentos definidos nas AE	

Comunicação

INDICADORES	Critérios				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Correção linguística	Comunica de forma clara, correta, e adequada à situação.	Nível intermédio	Comunica com apoio de alunos/professores, de forma clara e correta.	Comunica de forma pouco clara. Não demonstrou empenho em ultrapassar as suas dificuldades de comunicação.	
Linguagem científica	Utiliza de forma adequada a linguagem científica de cada disciplina.	Nível intermédio	Utiliza com apoio de alunos/professores, a linguagem científica de cada disciplina.	Utiliza raramente a linguagem científica de cada disciplina.	
Recursos	Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens (audiovisuais, texto, artísticos, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Nível intermédio	Comunica recorrendo a pelo menos mais do que um tipo de linguagens	Comunica recorrendo sempre ao mesmo tipo de linguagens.	
Utilização das TIC	Utiliza as TIC na execução de projetos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	Nível intermédio	Utiliza as TIC na execução de projetos.	Utiliza as TIC de forma pouco adequada na execução de projetos.	

Resolução de Problemas

INDICADORES	Critérios				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Compreensão	Compreende, interpreta e seleciona estratégias para a resolução da tarefa.	Nível intermédio	Interpreta e compreende as estratégias utilizadas por alunos/professores para a resolução da tarefa.	Raramente compreende as estratégias utilizadas.	
Capacidade critica e reflexiva	Analisa processos e demonstra capacidade crítica e reflexiva ao longo da resolução da tarefa	Nível intermédio	Analisa processos de resolução com o apoio de alunos/professores.	Raramente analisa processos de resolução da tarefa.	
Resolução	Apresenta pelo menos uma resolução clara e adequada à situação	Nível intermédio	Apresenta uma resolução, adequada à situação, com o apoio de alunos/professores.	Raramente apresenta uma resolução adequada à situação	
Empenho	Demonstra capacidade de cooperar, autonomia, empenho e espírito de iniciativa.	Nível intermédio	Demonstra algum empenho e alguma autonomia.	Raramente demonstrou empenho e autonomia.	

Cidadania e participação

INDICADORES	Critérios				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Responsabilidade	É responsável, esclarece dúvidas e cumpre os prazos definidos	Nível intermédio	Cumpre as tarefas quando solicitado	Não cumpre o solicitado	
Cooperação	Coopera, está disponível para participar nas atividades da escola e tem iniciativa para organizar e desenvolver atividades	Nível intermédio	Cooperou e está disponível para participar nas atividades da escola	Raramente participa nas atividades da escola.	
Relação interpessoal	Manifesta uma relação interpessoal adequada em todos os espaços escolares respeitando as normas de conduta (incluindo assiduidade e pontualidade)	Nível intermédio	Manifesta capacidade de corrigir os seus comportamentos inadequados, quando chamado à atenção	Raramente corrige os comportamentos inadequados.	
Participação	Participa de forma adequada e organizada na aula	Nível intermédio	Nem sempre é pontual. Nem sempre é assíduo. Nem sempre traz os materiais necessários para a aula. Nem sempre participa de forma adequada e organizada na aula.	Raramente é pontual. Raramente é assíduo. Raramente traz os materiais necessários para a aula. Raramente participa de forma adequada e organizada na aula.	

Trabalho individual

INDICADORES	Critérios				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Correção linguística	Comunica de forma clara, correta, e adequada à situação.	Nível intermédio	Comunica com apoio de alunos/professores, de forma clara e correta.	Comunica de forma pouco clara. Não demonstrou empenho em ultrapassar as suas dificuldades de comunicação.	
Linguagem científica	Utiliza de forma adequada a linguagem científica de cada disciplina.	Nível intermédio	Utiliza com apoio de alunos/professores, a linguagem científica de cada disciplina.	Utiliza raramente a linguagem científica de cada disciplina.	
Conteúdos identificados	Identifica totalmente os conteúdos, relacionando-os	Nível intermédio	Identifica parcialmente os conteúdos, mas não os relacionou	Identificação escassa dos conteúdos	
Exemplos apresentados	Exemplos adequados, originais/criativos	Nível intermédio	Exemplos pouco adequados ao tópico	Exemplos inadequados ao tópico em estudo	

Trabalho de grupo

INDICADORES	Critérios				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Cooperação	Trabalha sempre em conjunto, divide tarefas e partilha responsabilidades. Apresenta contributos válidos para a atividade do grupo	Nível intermédio	Trabalha frequentemente em conjunto divide algumas tarefas e responsabilidades. Apresenta alguns contributos válidos para a atividade do grupo	Por vezes trabalha em conjunto e divide tarefas e responsabilidades. Apresenta contributos pouco válidos para a atividade do grupo	
Recursos	Comunica recorrendo a vários tipos de linguagens (audiovisuais, texto, artísticos, entre outros), respeitando as regras próprias de cada ambiente.	Nível intermédio	Comunica recorrendo a pelo menos mais do que um tipo de linguagens	Comunica recorrendo sempre ao mesmo tipo de linguagens.	
Comunicação	Comunica de forma clara, correta, e adequada à situação. Utiliza de forma adequada a linguagem científica de cada disciplina.	Nível intermédio	Comunica com apoio de alunos/professores, de forma clara e correta. Utiliza com apoio de alunos/professores, a linguagem científica de cada disciplina.	Comunica de forma pouco clara. Raramente demonstrou empenho em ultrapassar as suas dificuldades de comunicação. Utiliza raramente a linguagem científica de cada disciplina.	
Conhecimento	Revela total conhecimento sobre o conteúdo.	Nível intermédio	Revela algum conhecimento sobre o conteúdo.	Raramente revela conhecimento sobre o conteúdo.	.

Critérios Gerais de Avaliação . Cursos Profissionais

1. Atitudes

- **Avaliação das Atitudes**:
  - Empenho e disponibilidade para o trabalho.
  - Autonomia para realizar tarefas.
  - Civismo, incluindo assiduidade e pontualidade.

2. Ponderação Competências/Atitudes

- **Percentagens de Avaliação**:

Competências	70%
Atitudes	30%

- **Notação Qualitativa no Ensino Secundário**:

	Ensino Secundário
Muito insuficiente	0 – 3,4 valores
Insuficiente	3,5 – 9,4 valores
Suficiente	9,5 – 13,4 valores
Bom	13,5 – 17,4 valores
Muito Bom	17,5 – 20 valores

3. Critérios de Transição

- **Progressão nos Cursos Profissionais**:
  - Pode transitar de ano o aluno que não ultrapasse 10% de faltas em cada módulo e recupere os módulos em atraso.
  - A recuperação de módulos é da responsabilidade do professor e do conselho de turma.
  - A avaliação final inclui a classificação das atitudes obtidas no módulo.
  - A recuperação de módulos em setembro pode ocorrer em qualquer ano letivo.

Perfil do Aluno		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	**70%**	- Trabalhos de grupo/Apresentação oral/Testes de avaliação/ Fichas formativas/trabalho de pesquisa individual ou grupo/ Relatórios de análise de vídeo/documentário ou filme, visitas de estudo etc. -Debates/Simulações Portefólio/caderno diário/dossier - Participação nas atividades/serviços práticos; participação em sala de aula/observação de soft skills: pensamento crítico, criatividade, autonomia, negociação, coordenação, Inteligência emocional, resolução de problemas, flexibilidade cognitiva, orientação para servir, tomada de decisão
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	**30%**	Observação de aula Autoavaliação e heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

Aprovado em Conselho Pedagógico a 18 de julho de 2024