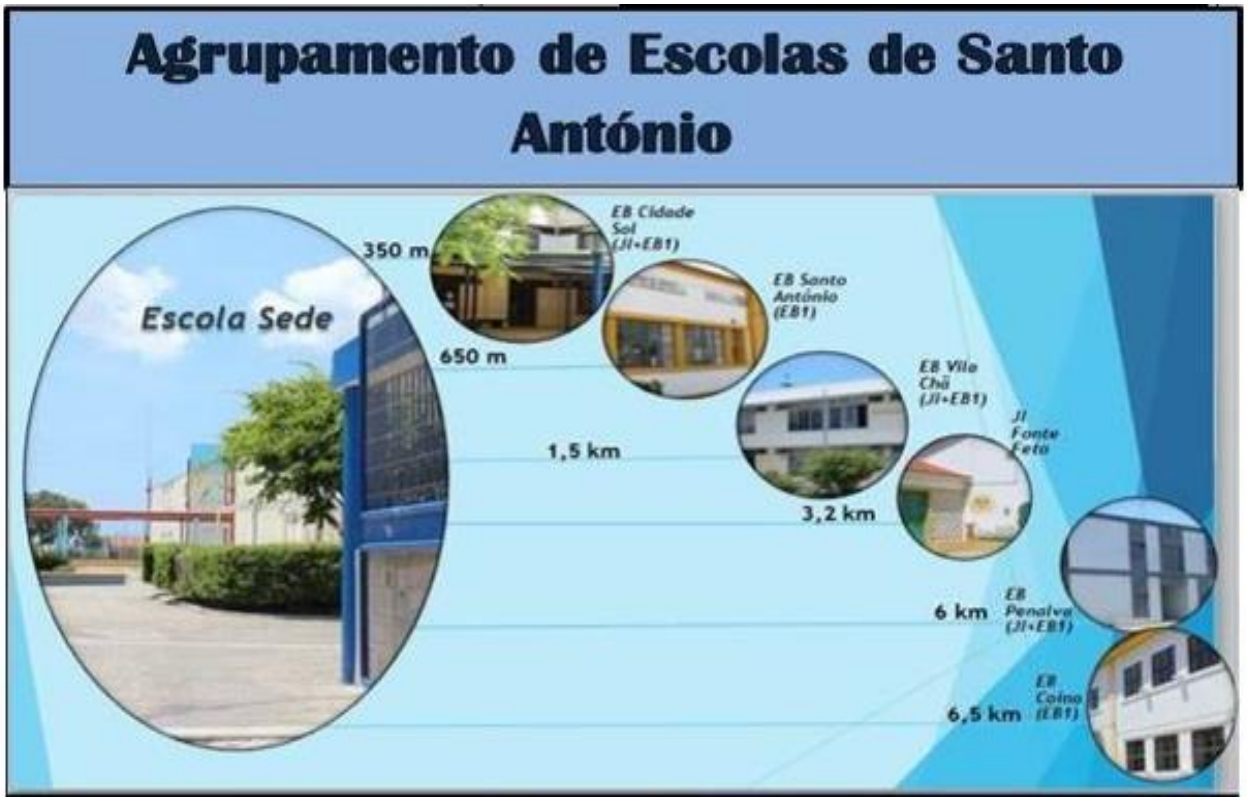
Critérios gerais de avaliação Ensino Secundário

2025-2026

Aprovado em Conselho Pedagógico a 18 de julho de 2024



Índice

I. Introdução 3

II. Critérios gerais de avaliação 6

Departamento de Línguas----------pág.8

Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais----pág.10

Departamento de Ciências Sociais e Humanas----------pág.11

Departamento de Expressões----------pág.12

I. Introdução

1. A avaliação das aprendizagens:

- Constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno.
- Tem por objetivo a melhoria do ensino através da verificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos e a aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico e secundário.
- Deve assegurar:
    - A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de autoavaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa.
    - A transparência do processo de avaliação, através da clarificação e explicitação dos critérios adotados;
    - A diversificação dos intervenientes no processo de avaliação: docentes/formadores, alunos, encarregados de educação e técnicos especializados de apoio educativo.

2. Intervenientes:

- **O docente e outros implicados no processo de ensino aprendizagem** – devem criar oportunidades de aprendizagem para todos os alunos e utilizar formas diversificadas de avaliação, conforme a natureza das aprendizagens e o contexto em que ocorram;

- **Os alunos** – devem tomar consciência das suas dificuldades, ser responsáveis pela sua aprendizagem para que possam melhorar os seus métodos de estudo, sempre que verifiquem que os resultados não são os esperados;

- **O encarregado de educação** – deve acompanhar, de modo eficaz, o percurso escolar dos seus educandos e responsabilizar-se pelo seu sucesso educativo.

3. Modalidades de Avaliação

- **Diagnóstica -** realiza-se sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.

- **Formativa** - assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- **Sumativa** - traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

4. Competências

- Compete ao conselho pedagógico a definição de critérios de avaliação para ciclos e anos de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.
- Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelos conselhos de ano e pelos conselhos de turma.

5. Recomendações

- Atendendo à especificidade das disciplinas que o integram, cada departamento curricular deverá definir critérios específicos, de acordo com os critérios gerais determinados.
- Os critérios de avaliação devem ser divulgados aos encarregados de educação e aos alunos em linguagem adequada ao seu nível etário.
- Sempre que um membro do conselho de ano ou de turma proponha um tipo particular de resolução ou decisão sobre a avaliação de determinado aluno, deverá fundamentá-la na ata da reunião.

- Compete ao diretor de turma/professor titular de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa e assegurar tanto a sua natureza globalizante, como o respeito pelos critérios de avaliação.
- O diretor de turma/professor titular de turma deve também garantir um conhecimento fundamentado da avaliação de cada aluno, para informar de modo explícito os encarregados de educação.
- No âmbito do departamento curricular, do conselho de ano, do grupo de recrutamento ou dos grupos de ano, os professores que lecionam a mesma disciplina e ano de escolaridade devem debater frequentemente o processo de avaliação dos alunos desse ano, nomeadamente a aplicação dos critérios de avaliação e a diversificação dos instrumentos de avaliação, no sentido de possibilitar um processo de avaliação que se revele coerente e gerador de igualdade de oportunidades;
- Em casos de mudança de professor por força de substituição temporária, a avaliação deve ser ponderada pelo professor substituto e titular através dos elementos disponibilizados por ambos, de acordo com a situação em causa.

II. Critérios gerais de avaliação

1. Atitudes

Conforme está definido em Regulamento Interno:

- As atitudes avaliadas são:
    - Empenho e disponibilidade para o trabalho – interesse e esforço que se coloca no cumprimento das tarefas e na apresentação do material necessário às atividades letivas.
    - Autonomia – capacidade de um aluno sozinho desempenhar satisfatoriamente uma tarefa demonstrando iniciativa.
    - Civismo – cumprimento de regras definidas no regulamento interno; inclui-se neste item a avaliação da assiduidade e pontualidade.

2. Ponderação Competências/Atitudes

As percentagens atribuídas aos diferentes domínios da avaliação são:

Competências	90%
Atitudes	10%

- Conforme o Regulamento Interno, no ensino secundário, os Instrumentos e dispositivos de avaliação deverão indicar sempre uma notação qualitativa e também os valores obtidos, segundo a seguinte tabela:

	Ensino Secundário
Muito insuficiente	0 – 3,4 valores
Insuficiente	3,5 – 9,4 valores
Suficiente	9,5 – 13,4 valores
Bom	13,5 – 17,4 valores
Muito Bom	17,5 – 20 valores

5. Critérios de transição

- Os critérios da progressão específicos dos cursos profissionais são:
  - De acordo com a legislação em vigor, não existe uma regra de transição. Assim pode transitar de ano qualquer aluno que não tenha atingido o limite de 10% de faltas em cada módulo e recuperar os mesmos pelo menos uma vez durante o ano e mais uma vez no início do ano seguinte.
  - A recuperação de módulos em atraso é da responsabilidade do professor e do conselho de turma a que o aluno pertence, o qual, em caso de necessidade, pode articular com os departamentos curriculares responsáveis pela prática pedagógica das diversas disciplinas.
  - Em cada momento de recuperação de módulos, com exceção da época de setembro, na qual apenas é considerada a avaliação obtida pelo aluno no instrumento de avaliação utilizado, a avaliação final terá sempre em conta a classificação na componente das atitudes obtida pelo aluno na frequência do módulo.
  - A recuperação de módulos em setembro poderá ocorrer em qualquer ano letivo em que o aluno esteja inscrito.

Departamento de Línguas

Critérios de Avaliação do Ensino Secundário - 2025/2026

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	**90%**	-Fichas de compreensão oral; -Atividades de interação oral; -Apresentações orais; -Fichas de compreensão escrita; - Atividades de produção escrita; - Fichas de treino de conteúdos gramaticais; - Atividades relacionadas com o projeto de leitura; -Observação direta; -Autoavaliação e heteroavaliação
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	**10%**	
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

Departamento de Matemáticas e Ciências Experimentais

Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – 2025/2026

Estrutura dos critérios de avaliação para Autonomia e Flexibilidade Curricular com ponderação

Perfil do Aluno		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	- Fichas de avaliação - Questões aula - Trabalho Individual/grupo - Trabalho de projeto - Exposição oral - Observação de aula - Trabalho de pesquisa - Relatórios
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	- Observação direta - Autoavaliação e heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

Departamento das Ciências Sociais e Humanas

Departamento de Ciências Sociais e Humanas: História/Geografia/Filosofia – Secundário

Perfil do Aluno		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	90%	- Fichas de avaliação/Questões de aula - Guião de visitas de estudo -Guião de análise de vídeo/documentário ou filme - Produção de trabalhos - Portefólio -Trabalhos de grupo ou pares/debates/dramatizações -Trabalho individual/relatório de aula
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	10%	- Participação em sala de aula/ - Observação direta/ Auto e Heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		

Departamento das Expressões

Critérios de Avaliação do Ensino Secundário – 2025/2026

		DESCRITORES OPERATIVOS	Ponderação	Instrumentos e dispositivos de avaliação gerais
Conhecimentos	LINGUAGENS E TEXTOS	Utiliza diferentes linguagens e símbolos. Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação. Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão.	**90%**	Observação Direta Trabalho de grupo e individual Fichas de avaliação Atividades práticas Portfólio Apresentações orais Exposições
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Valida e mobiliza informação. Transforma a informação em conhecimento. Colabora em diferentes contextos comunicativos.		
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Interpreta, planeia e conduz pesquisas. Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. Constrói produtos e conhecimento.		
	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	Pensa, observa, analisa e argumenta.		
Capacidades	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.		
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. Consolida e aprofunda competências. É responsável e autónomo.		
	CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.		
	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.		
Atitudes e valores	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Coopera e partilha.	**10%**	Autoavaliação e Heteroavaliação
	BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE	Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.		