

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO

Plano de ação TEIP4 (2024-2027)

P+A+S



Quadro I - Ações

Designação	Eixo de intervenção	Público-Alvo	Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta	Objetivo(s) Gerais
1 Ler, Voar Escrever, Crescer	Ensino e Aprendizagem	1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP1 - Sucesso escolar ➤ AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências ➤ AIP9 - Absentismo escolar ➤ AIP10 - Abandono escolar ➤ AIP11 – Indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos ➤ OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
2 Articulação interciclos	Ensino e Aprendizagem	Pré 1.º ano 4.º ano 5.º ano 6.º ano 7.º ano 9.º ano 10.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP1 - Sucesso escolar ➤ AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências ➤ AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
3 Avaliar para melhorar	Ensino e Aprendizagem	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP1 - Sucesso escolar ➤ AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens ➤ AIP7 - Práticas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



4	Apoios diferenciados	Ensino e Aprendizagem	1º, 2º, 3º ciclos Ens. Sec.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP1 - Sucesso escolar ➤ AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências ➤ AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino ➤ AIP7 - Práticas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
5	Integração de novos alunos	Ensino e Aprendizagem	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências ➤ AIP7 - Práticas inclusivas ➤ AIP8 - Incidência de fluxos migratórios 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
6	Motivar para não faltar	Ensino e Aprendizagem Comunidade	1º, 2º, 3º ciclos Ens. Sec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP9 - Absentismo escolar ➤ AIP10 - Abandono escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
7	Prevenir antes de reagir	Ensino e Aprendizagem Comunidade	1º, 2º, 3º ciclos Ens. Sec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP11 - Indisciplina ➤ AIP13 - Envolvimento da comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
8	Uma escola de todos e para todos	Comunidade	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP13 - Envolvimento da comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

9	Intervir no agir organizacional	Liderança	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP1 - Sucesso escolar ➤ AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino ➤ AIP7 - Práticas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos ➤ OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina ➤ OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
10	Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Comunidade	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AIP7 - Práticas inclusivas ➤ AIP13 - Envolvimento da comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos ➤ OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos ➤ OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

Quadros II - Síntese de Ações/Projetos Específicos a desenvolver

Departamento Curricular de Educação Pré-Escolar

Grupo disciplinar: 100 - Educação Pré-Escolar

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
<p>Ler, Voar Escrever, Crescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto INCLUD-ED: Tertúlias Dialógicas (Literárias, Musicais e Artísticas); - Projeto Ajudaris – participação no concurso com elaboração de uma história/poema com o tema “Valores”; - Missão Pijama – leitura e exploração da obra “O Galo Galaró”; - Dinamização de Jogos/Experiências de Aprendizagem de consciência fonológica; - Encontro com escritores/ contadores de histórias; - Bibliotecas Humanas; - Semana da Leitura; - Leitura orientada em sala de aula; - Leitura e exploração das obras das Maletas do PNL; - Requisição de livros; - Concursos literários “Uma aventura literária”; - Projeto literário “Leitura Vai e Vem”; - Era uma vez ... histórias para todos; - Concursos / desafios e projetos propostos pela BE/CRE, GISP e outros parceiros. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Prazer e motivação para ler e escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> -compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação; -sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais; -estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

<p>Articulação interciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de articulação entre os docentes da Educação Pré-escolar e do 1.º CEB; - Projeto de articulação entre os Grupos da Educação Pré-Escolar e as Turmas do 1º CEB; - Mostra de Atividades do Agrupamento; - Jornadas Pedagógicas do Agrupamento; - Desenvolver Ações Educativas de Sucesso no âmbito do Projeto INCLUD-ED; - Jogos cooperativos; - Clube Ciência Viva; - Projeto “Música”; - Projetos diversos (REEI, Eco Escolas, Escola Amiga dos Direitos Humanos, Selo Protetor, UNICEF, Escolas Pelos Direitos das Crianças, Escola Missão Continente, Missão Pijama, Heróis da Fruta, Mimosa porquê? Terra treme, Ajudaris, Padde – semana digital, Mostra de Atividades do Agrupamento, Atividades do Setor Educativo da CMB, INCLUD-ED, Semana da Leitura, Semana da Inclusão, Programa Saúde Escolar e Kit Pedagógico Romano Atmo). 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptação e evolução nas aprendizagens; -Refletir em equipa as estratégias facilitadoras da transição; - Motivar para as aprendizagens; <p>Consciência de si como aprendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem; - cooperar com outros no processo de aprendizagem.
--------------------------------	---	-------------------------------	--

<p>Avaliar para melhorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas Estruturas Educativas do Agrupamento e Conselho Municipal de Educação; - Participação na Equipa da Autoavaliação; - Participação na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; - Articulação com os Técnicos/Docentes/Terapeutas/Médicos de diversas entidades; - Jornadas Pedagógicas do Agrupamento; - Participação em Formações/Palestras e Workshops; - Assembleias; - Dinamização de Experiências de Aprendizagem de acordo com os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento; - Dinamização de Experiências de Aprendizagem, com a utilização de ferramentas /equipamentos digitais; - Aplicação dos Testes de Identificação de Competências Linguísticas (TICL). 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Consciência de si como aprendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem; - Comunicar os processos desenvolvidos e os progressos de aprendizagem de cada criança.
<p>Apoios diferenciados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de Práticas Pedagógicas Diferenciadas que correspondam às necessidades e características individuais da criança através da construção de Jogos/Experiências de Aprendizagem específicas nas diferentes áreas de conteúdo numa abordagem holística; - Elaboração e Monitorização dos documentos das crianças abrangidas pelo DI nº54/2018; - Semana da Inclusão. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar cada criança com a colaboração de todos os adultos que intervêm no seu processo educativo;

<p>Integração de novos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliotecas Humanas; - Dinamização de Atividades para comemorar o Dia da Diversidade Cultural para o Diálogo e Desenvolvimento; - Encaminhamento das crianças/famílias estrangeiras em articulação com o GISP/ Grupo dos Migrantes; - Projetos: INCLUD-ED e REEI. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a inclusão de todas as crianças; <li style="padding-left: 20px;">Construção da identidade e da autoestima: - conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros
<p>Motivar para não faltar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Prevenção ao Absentismo Escolar; - Reuniões com EE; - Formação de Familiares no âmbito do Projeto INCLUD-ED; - Sessões de Sensibilização dinamizadas por várias entidades; - Participação das Famílias em diversas Atividades Educativas que valorizem a diversidade (Levanta-te e Atua, Sexta-feira Roupas, Mostra de Atividades, Costumes e tradições e Visitas de Estudo); - Elaboração e divulgação de diferentes Flyers; - Divulgação de Boas Práticas através dos Meios de Divulgação do Agrupamento: página internet do Agrupamento, Blog, Facebook, Newsletter e WhatsApp. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver as crianças no processo educativo, adquirindo progressivamente a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.

<p>Prevenir antes de reagir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Prevenção ao Absentismo Escolar; - Reuniões com EE; - Formação de Familiares no âmbito do Projeto INCLUD-ED; - Sessões de Sensibilização dinamizadas por várias entidades; - Participação das Famílias em diversas Atividades Educativas que valorizem a diversidade (Levanta-te e Atua, Sexta-feira Roupas, Mostra de Atividades, Costumes e tradições e Visitas de Estudo); - Elaboração e divulgação de diferentes Flyers; - Divulgação de Boas Práticas através dos Meios de Divulgação do Agrupamento: Página internet do Agrupamento, Blog, Facebook, Newsletter e WhatsApp. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver as crianças no processo educativo, adquirindo progressivamente a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros
---------------------------------	--	-------------------------------	---

<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com EE; - Sessões de Sensibilização dinamizadas por várias entidades; - Participação das Famílias em diversas Atividades Educativas que valorizem a diversidade (Levanta-te e Atua, Sexta-feira Roupas, Mostra de Atividades, Costumes e tradições e Visitas de Estudo); - Semana da Inclusão; - Bibliotecas Humanas; - Dinamização de Atividades para comemorar o Dia da Diversidade Cultural para o Diálogo e Desenvolvimento; - Encaminhamento das crianças/famílias estrangeiras em articulação com o GISP/ Grupo dos Migrantes; - Projetos: INCLUD-ED, Romano Atmo e REEI. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Convivência democrática e cidadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social; - respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros; - tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes Grupos.
---	---	-------------------------------	---

<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas Estruturas Educativas do Agrupamento e Conselho Municipal de Educação - Participação na Equipa da Autoavaliação; - Participação na Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva; - Articulação com os Técnicos/Docentes/Terapeutas/Médicos de diversas entidades; - Jornadas Pedagógicas do Agrupamento; - Participação em Formações/Palestras e Workshops; - Preenchimento dos Inquéritos de Satisfação do Agrupamento. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Garantir a inclusão de todas as crianças;</p> <p>Garantir o sucesso educativo de todas as crianças.</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos: INCLUD-ED, Romano Atmo e REEI; - Projeto Prevenção ao Absentismo Escolar; - Reuniões com EE; - Bibliotecas Humanas; - Dinamização de Atividades para comemorar o Dia da Diversidade Cultural para o Diálogo e Desenvolvimento; - Encaminhamento das crianças/famílias em articulação com o GISP/ Grupo dos Migrantes; - Sessões de Sensibilização dinamizadas por várias entidades; - Participação das Famílias em diversas Atividades Educativas que valorizem a diversidade (Levanta-te e Atua, Sexta-feira Roupas, Mostra de Atividades do Agrupamento, Costumes e Tradições e Visitas de Estudo); - Elaboração e divulgação de diferentes Flyers; - Dinamização de Experiências de Aprendizagem em articulação com as Associações de Pais e Encarregados de Educação; - Dinamização de Experiências de Aprendizagem em articulação com o serviço educativo da Câmara Municipal do Barreiro e outros parceiros / entidades da comunidade educativa. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Estabelecer uma relação de parceria com as famílias</p>
--	--	-------------------------------	--

Departamento Curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico

Grupo disciplinar: 110 - Ensino Básico - 1º Ciclo

Conselho de Docentes: 1º Ano



AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------

<p>Ler, Voar Escrever, Crescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corrida da leitura; • Assaltos de leitura; • Requisição domiciliária; • Projeto “10 minutos a ler”; • Leitura orientada em sala de aula “Maletas PNL”; • Projeto Includ-ed; • Concursos de leitura e cálculo com pontuação na Classdojo; • Avaliação da participação ativa, ordeira e assertiva, em sala de aula; • Memorizar e recitar lengalengas. • Ler, mostrar e contar; • Livr'à Mão: 10 minutos a Ler; • Vou levar-te comigo - requisição da leitura; • Formação de utilizadores da BE; • Atividades experimentais (coadjuvação, Clube Ciência Viva); • Visitas de estudo (Teatro); • Visita de estudo ao Teatro Politeama “A Bela e o Monstro”; • Dia Digital na sala de aula (PADDE); • Projeto Includ-Ed (Grupos Interativos e Tertúlias Dialógicas); 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades relacionadas com a leitura e com a BE, decorrem ao longo de todo o ano. • Formação de utilizadores da BE, EB Cidade Sol - 14 e 15 de outubro. • Vila Chã - 9 de outubro. • Peça de teatro “A Bela e o Monstro”, EB Cidade Sol, dia 16 de dezembro. • Dia Digital, decorre ao longo de todo o ano. • Visita de estudo ao Sirius-junho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do gosto pela leitura; • Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral; • Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos; • Compor textos com uma organização discursiva adequada e diversidade vocabular; • Cumprimento das normas, como a ortografia e adequação dos sinais específicos de representação escrita da língua; • Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo; • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; <p>Desenvolvimento da consciência de cidadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do espírito da inclusão; • Desenvolvimento de capacidades como a imaginação e a criatividade;
------------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao Sirius. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da literacia digital.
<p>Articulação interciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dia da Alimentação com a participação do curso profissional no 1 ciclo para todas as turmas; • Projeto “Clube da Ciência Viva”, em articulação com os docentes de Ciências do 2.º Ciclo; • Articulação com o Pré-Escolar em Tertúlias Artísticas e Literárias Dialógicas, no âmbito do Projeto Includ-ed; • Recitar lengalengas para as turmas da Pré, apresentação de trabalhos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 de outubro de 2024. • Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento da consciência de cidadania; • Desenvolvimento de competências linguísticas; • Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos; • Desenvolvimento de capacidades, como a imaginação e a criatividade; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.

<p>Avaliar para melhorar</p>	<p>Aplicação de uma questão-aula depois da consolidação de conteúdo com feedback aos alunos sobre o que precisam melhorar;</p> <p>Detetar dificuldades dos alunos através da observação de trabalhos diários, testes, quizzes, questões aula, e incidir em matérias onde os alunos têm mais dificuldade;</p> <p>Utilização de diferentes instrumentos de avaliação e respetivo feedback;</p> <p>Criar uma turma na Escola Virtual (sugestão)</p> <p>Assembleias de Turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Desenvolvimento das competências dos alunos no âmbito da aplicação das aprendizagens das diferentes disciplinas;</p> <p>Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;</p> <p>Desenvolvimento das competências sociais/relações interpessoais;</p> <p>Desenvolvimento de sentimento do respeito;</p> <p>Desenvolvimento do trabalho colaborativo;</p> <p>Desenvolvimento do espírito de inclusão.</p>
------------------------------	---	--------------------------------	--

<p>Apoios diferenciados</p>	<p>Projeto Fénix; Projeto LerEscrever; Apoio Especializado.</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Consolidação das aprendizagens; Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral; Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos; Compor textos com uma organização discursiva adequada, diversidade vocabular; Cumprimento das normas, como a ortográfica, e adequação dos sinais específicos de representação escrita da língua; Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático; Desenvolvimento do trabalho colaborativo; Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>
<p>Integração de novos alunos</p>	<p>Articulação com a Equipa de Receção aos Migrantes; Articulação com o GISP- Serviço Social. Sentar os alunos novos com um colega tutor, com o objetivo de ajudar a adaptar-se à nova dinâmica e ajudar nas matérias com mais dificuldade. Apadrinhamento - Atividade de integração dos alunos no meio escolar: troca de lembranças entre padrinhos e afilhados)</p>	<p>Setembro 2024. Quando um aluno novo integra a turma.</p>	<p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>

<p>Motivar para não faltar</p>	<p>Desenvolver trabalhos que sejam do interesse do aluno, educar pelas artes, trabalhar com o digital, pontuar na Clasdojo o empenho do aluno, recompensar com tarefas/jogos lúdicos que sejam do interesse do aluno.</p>	<p>Decorrem ao longo do ano letivo.</p>	<p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; Promoção do comportamento responsável de assiduidade.</p>
<p>Prevenir antes de reagir</p>	<p>Projeto Includ-ed (Clube dos Valentines);</p>	<p>Ao longo do ano letivo.</p>	<p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; Desenvolvimento do espírito de entreaajuda; Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>
<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<p>Projeto Includ-ed; Trabalho de tutorias: os alunos com mais dificuldades ficam sentados ao lado de alunos que os orientem e ajudem na suas dificuldades. Trabalho de pares e de grupo.</p>	<p>O projeto de Música, na EB Cidade Sol, decorre ao longo do ano. Articulação com o GISP, durante o ano letivo. Ao longo do ano.</p>	<p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; Desenvolvimento do espírito de entreaajuda; Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>
<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação e colaboração com o Departamento de 1.º Ciclo, Conselho de Ano e com o Estabelecimento. • Solicitar a participação dos alunos na organização/distribuição de tarefas na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do trabalho colaborativo.

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das atividades desenvolvidas através da Newsletter; • Articulação com os Encarregados de Educação através de email, WhatsApp, Facebook... • Apelar à participação dos pais, EE ou avós para participarem e apresentarem em sala de aula, atividades tais como: falar sobre a sua profissão, contar histórias... • Articulação Escola/Família na plataforma ClassDojo/ Classroom; • Dia da Família - Trabalhos realizados pelas famílias a serem apresentados em sala de aula (criação de vídeos com mensagens); • Exposição de trabalhos realizados pelos alunos em colaboração com a família; Feira do livro (organizada pela Associação de Pais); • Arraial/Festa de encerramento do ano letivo - convívio com toda a comunidade educativa. • Convite aos pais, família e comunidade para virem à escola apresentar ou participar em de atividades; 	<ul style="list-style-type: none"> • A Newsletter é de periodicidade mensal. • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
--	---	---	--



Conselho de Docentes: 2º Ano

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------



<p>Ler, Voar Escrever, Crescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formação de utilizadores da Biblioteca Escolar; ● Livros à Mão: 10 minutos a Ler; ● Vou levar-te comigo - requisição domiciliária semanalmente); ● Leitura orientada em sala de aula (maletas do PNL e outras); ● Ler, mostrar e contar; ● Concurso de leitura em sala de aula (treino para a Prova Nacional de “Velocidade Leitora”); ● Visita de estudo ao TIL “O Quebra-Nozes e o Rei dos Camundongos”; ● Visita de estudo ao Teatro Politeama “A Bela e o Monstro”; ● Visita de estudo ao Teatro Taguspark “Garfield o Musical com Gatitude”; ● Dia Digital na sala de aula (PADDE); ● Projeto Includ-Ed (Tertúlias Dialógicas); ● Visita ao Pavilhão do Conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atividades relacionadas com a leitura e com a BE, decorrem ao longo de todo o ano. ● Formação de utilizadores da BE, EB Cidade Sol - 14 e 15 de outubro. ● Formação de utilizadores da BE, E.B Santo António-10 outubro ● Formação de utilizadores da BE, Penalva - 15 de outubro. ● Formação de utilizadores da BE, Coina - 17 de outubro. ● Formação de utilizadores da BE, Vila Chã - 3 de outubro. ● TIL (EB Penalva)- “O Quebra-Nozes e o Rei dos Camundongos”, dia 4 de abril. ● TIL (EB Santo António) -” O Quebra - Nozes e o Rei dos Camundongos”, dia 3 de dezembro. ● Visita de estudo ao Teatro Taguspark “Garfield o Musical com Gatitude”, dia 13 de dezembro ● Dia Digital, decorre ao longo de todo o ano. ● Peça de teatro “A Bela e o 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento do gosto pela leitura; ● Desenvolvimento de capacidades como a imaginação e a criatividade; ● Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral; ● Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos; ● Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático; ● Desenvolvimento do trabalho colaborativo; ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento da consciência de cidadania; <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento da literacia digital.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita à Quinta da Granja. ● Visita ao Monte Selvagem ● Visita de estudo ao cinema do Alegro Montijo- Filme Vaiana 2. ● Visita de estudo ao Parque Rural Tambor. 	<p>Monstro”, EB Cidade Sol, dia 16 de dezembro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento, dia 20 de março de 2025. ● Visita de estudo ao Monte Selvagem - março ● Visita à Quinta da Granja (Penalva), dia 9 de junho. <ul style="list-style-type: none"> • Visita ao cinema do Alegro Montijo- Filme Vaiana 2, EB Vila Chã, 13 de dezembro. • Visita de estudo ao Parque Rural Tambor, EB Coina, dia 12 de junho. 	
--	---	---	--

<p>Articulação interciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação com o Pré-Escolar em Tertúlias Artísticas e Literárias Dialógicas, no âmbito do Projeto Includ-ed; • Dia da Alimentação com a participação do curso profissional de restauração e bar no 1.º ciclo 2.º G e 2.º F; • Mostra de Atividades do Agrupamento • Atividades experimentais (coadjuvação, Clube Ciência Viva) 	<ul style="list-style-type: none"> • As atividades experimentais e articulação com o Pré-Escolar decorrem ao longo do ano. • Dia da Alimentação, dia 16 de outubro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento da consciência de cidadania; • Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;
<p>Avaliar para melhorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assembleias de Turma; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de sentimento do respeito; • Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos; • Desenvolvimento das competências dos alunos no âmbito da aplicação das aprendizagens das diferentes disciplinas; • Desenvolvimento das competências sociais/relações interpessoais;

<p>Apoios diferenciados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio Fénix; • Projeto Ler/Escriver; • Apoio especializado; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das aprendizagens; • Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral; • Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos; • Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo;
<p>Integração de novos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação com o GISP- Serviço Social; • Assembleias de turma e de estabelecimento. • Apadrinhamento - Atividade de integração dos alunos no meio escolar: troca de lembranças entre padrinhos e afilhados) 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreajuda;

<p>Motivar para não faltar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto de Prevenção Absentismo Escolar Escola Básica da Cidade Sol; ● Articulação com o GISP - Serviço de Mediação. ● Articulação com o GISP- Serviço Social; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento do comportamento e sentido de responsabilidade;
<p>Prevenir antes de reagir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto das Emoções; ● Assembleias de Turma; ● Projeto Includ-ed (Clube dos Valentes); ● Projeto de educação sexual; ● Articulação com o GISP - Serviços de Psicologia e de Mediação; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clube dos Valentes, durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto Includ-ed; ● Projeto de Música, com o professor Luís Guta. ● Projeto Includ-ed (Ações Educativas de Sucesso) ● Articulação com o GISP - Serviços de Psicologia e de Mediação; 	<ul style="list-style-type: none"> ● O projeto de Música, na EB Cidade Sol, decorre ao longo do ano. ● Articulação com o GISP, durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.

<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação e colaboração com o Departamento de 1.º Ciclo, Conselho de Ano e com o Estabelecimento de Ensino; • Parceria com os docentes da EDUGEP; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do trabalho colaborativo.
--	--	--	---

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convidar os pais, família e comunidade para virem à escola apresentar ou participar em diversas atividades; • Divulgação das atividades desenvolvidas através da Newsletter; • Reuniões de Encarregados de Educação; • Articulação com os Encarregados de Educação através de email, WhatsApp, Facebook... <p>dia da Família - Trabalhos realizados pelas famílias a serem apresentados em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arraial/Festa de encerramento do ano letivo - convívio com toda a comunidade educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. • A Newsletter mensalmente • Final do 1.º Período • Feira do livro - 17 de dezembro • Dia da Família, dia 15 de maio. • Arraial / Festa de encerramento do ano letivo, junho 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreajuda; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
--	--	---	--



Conselho de Docentes: 3º Ano

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------

<p>Ler, Voar Escrever, Crescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, mostrar e contar; - Livr' à Mão: 10 minutos a Ler; - Vou levar-te comigo - requisição da leitura; - Leitura orientada em sala de aula (maletas do PNL e outras); - Concurso de leitura em sala de aula; - Formação de utilizadores da BE; - Visita de estudo ao TIL "O Quebra-Nozes e o Rei dos Camundongos"; - Visita de estudo ao Teatro Politeama "A Bela e o Monstro"; - Visita de estudo ao Teatro Taguspark "Garfield o Musical com Gatitude"; - Peça de teatro na Escola "Em 3 Tempos". - Dia Digital na sala de aula (PADDE); - Projeto Includ-Ed (Grupos Interativos e Tertúlias Dialógicas); - Visita de estudo ao cinema "Vaiana 2"; - Visita ao Pavilhão do Conhecimento; - Visita à Quinta da Granja; 	<p>BE, Coina - 17 de outubro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TIL (EB Penalva) - "O Quebra- Nozes e o Rei dos Camundongos", dia 4 de abril. ● TIL (EB Santo António) -" O Quebra-Nozes e o Rei dos Camundongos", dia 3 de dezembro. ● Peça de teatro "Em 3 Tempos", na EB Penalva, dia 17 de dezembro. ● Visita de estudo ao Teatro Taguspark "Garfield o Musical com Gatitude", dia 13 de dezembro ● Dia Digital, decorre ao longo de todo o ano. ● Peça de teatro "A Bela e o Monstro", EB Cidade Sol, dia 16 de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de capacidades como a imaginação e a criatividade; ● Desenvolvimento da literacia digital.
------------------------------------	---	--	---



	<p>- Visita ao Monte Selvagem, - Visita ao Sirius.</p>	<p>dezembro;</p> <ul style="list-style-type: none">● Visita de estudo ao cinema "Vaiana 2", dia 13 de dezembro;● Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento, dia 20 de março de 2025.● Visita de estudo ao Monte Selvagem - março• Visita à Quinta da Granja (Penalva), dia 9 de junho.• Visita de estudo ao Sirius - junho	
--	---	---	--

<p>Articulação interciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades experimentais (coadjuvação, Clube Ciência Viva); - Articulação com o Pré-Escolar em Tertúlias Artísticas e Literárias Dialógicas, no âmbito do Projeto Includ-ed; - Dia da Alimentação com a participação dos alunos do curso profissional de hotelaria; 	<ul style="list-style-type: none"> ● As atividades experimentais e articulação com o Pré-Escolar decorrem ao longo do ano. ● Dia da Alimentação, dia 16 de outubro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento da consciência de cidadania; ● Desenvolvimento de competências linguísticas; ● Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos; ● Desenvolvimento de capacidades, como a imaginação e criatividade; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Avaliar para melhorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assembleias de Turma; - Utilização de diferentes instrumentos de avaliação e respetivo feedback; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento das competências dos alunos no âmbito da aplicação das aprendizagens das diferentes disciplinas; ● Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos; ● Desenvolvimento das competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimento do respeito; ● Desenvolvimento do trabalho colaborativo; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.

<p>Apoios diferenciados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio Fénix; - Projeto Ler/Escriver; - Apoio especializado; - Articulação com o GISP- Serviço Social; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das aprendizagens; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Integração de novos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apadrinhamento - Atividade de integração dos alunos no meio escolar: troca de lembranças entre padrinhos e afilhados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apadrinhamento, na EB Penalva, dia 23 de setembro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Motivar para não faltar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação com o GISP- Serviço Social; - Articulação com o GISP - Serviço de Mediação; - Projeto de Prevenção Absentismo Escolar Escola Básica da Cidade Sol; 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do sentido de responsabilidade; • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais;

<p>Prevenir antes de reagir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto das Emoções; - Clube dos Valentes, no âmbito do Projeto Includ-ed; - Assembleias de Turma; - Webinar de sensibilização e de prevenção contra o Bullying, promovido pela Giotto e pelo Instituto de Apoio à Criança (3º F e 3º G) 	<ul style="list-style-type: none"> ● O projeto das Emoções, na EB Penalva, decorre ao longo do ano. ● Clube dos Valentes, durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Música, com o professor Luís Guta; - Articulação com o GISP - Serviços de Psicologia e de Mediação; 	<ul style="list-style-type: none"> ● O projeto de Música, na EB Cidade Sol, decorre ao longo do ano. ● Articulação com o GISP, durante o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação e colaboração com o Departamento de 1.º Ciclo, Conselho de Ano e com o Estabelecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decorrem ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento do trabalho colaborativo.

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação Escola/Família na plataforma ClassDojo; - Divulgação das atividades desenvolvidas através da Newsletter do Agrupamento; - Articulação com os Encarregados de Educação via email; - Exposição de trabalhos realizados pelos alunos em colaboração com a família; - Feira do livro (organizada pela Associação de Pais); - Dia da Família - Trabalhos realizados pelas famílias a serem apresentados em sala de aula (criação de vídeos com mensagens); - Arraial/Festa de encerramento do ano letivo - convívio com toda a comunidade educativa; - Convite aos pais, família e comunidade para virem à escola apresentar ou participar em de atividades; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Decorrem ao longo do ano letivo. ● A Newsletter é de periodicidade mensal. ● Final do 1.º Período ● Feira do livro - 17 de dezembro ● Dia da Família, dia 15 de maio. ● Arraial / Festa de encerramento do ano letivo, na EB Penalva, EB Coina, EB Santo António dia 27 de junho. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; ● Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; ● Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; ● Desenvolvimento do trabalho colaborativo; ● Desenvolvimento do espírito da inclusão.
--	--	--	--

Conselho de Docentes: 4º Ano

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------

<p>Ler, Voar Escrever, Crescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Vou levar-te comigo</i> - Requisição domiciliária; ● Projeto <i>Livr'à Mão: 10 minutos a ler</i>; ● Leitura orientada em sala de aula "Maletas PNL"; ● Projeto Includ-ed (Grupos Interativos e Tertúlias Dialógicas); ● Concurso de leitura e cálculo, em sala de aula, com recurso a rúbricas; ● Avaliação da participação ativa, ordeira e assertiva, em sala de aula. ● Ler, mostrar e contar; ● Visita de estudo ao Lisboa Story Centre (museu interativo sobre a história de Lisboa) - 4.ºD; ● Visita de estudo ao Teatro Taguspark "Garfield o Musical com Gatitude"; ● Peça de teatro na Escola; ● Dia Digital na sala de aula (PADDE). 	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>8 de novembro de 2024</p> <p>13 de dezembro de 2024</p> <p>Durante o 2º P</p>	<p>Desenvolvimento do gosto pela leitura;</p> <p>Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral;</p> <p>Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos;</p> <p>Compor textos com uma organização discursiva adequada, diversidade vocabular;</p> <p>Cumprimento das normas, como a ortográfica, e adequação dos sinais específicos de representação escrita da língua;</p> <p>Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático;</p> <p>Desenvolvimento do trabalho colaborativo;</p> <p>Desenvolvimento do gosto e do conhecimento da História de Portugal;</p> <p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais;</p> <p>Desenvolvimento da consciência de cidadania;</p> <p>Desenvolvimento do espírito da inclusão;</p> <p>Desenvolvimento de capacidades como a imaginação e a criatividade;</p> <p>Promoção do contato com diferentes formas de arte;</p>
------------------------------------	---	--	---

			Desenvolvimento da literacia digital.
Articulação interciclos	<ul style="list-style-type: none"> ● Dia da Alimentação com a participação profissional no 1 ciclo 4.ºF e 4.ºG; ● Projeto “Clube da Ciência Viva”, em articulação com os docentes de Ciências do 2.º Ciclo; ● Articulação com o Pré-Escolar em Tertúlias Artísticas e Literárias Dialógicas, no âmbito do Projeto Includ-ed. 	<p>16 de outubro de 2024</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais;</p> <p>Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade;</p> <p>Desenvolvimento da consciência de cidadania;</p> <p>Desenvolvimento de competências linguísticas;</p> <p>Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;</p> <p>Desenvolvimento de capacidades, como a imaginação e a criatividade;</p> <p>Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>

<p>Avaliar para melhorar</p>	<p>Aplicação de uma questão-aula depois da consolidação de cada conteúdo (4º F e 4ºG) e respetivo parecer sobre os resultados obtidos;</p> <p>Utilização de diferentes instrumentos de avaliação e respetivo feedback;</p> <p>Assembleias de Turma.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Desenvolvimento das competências dos alunos no âmbito da aplicação das aprendizagens das diferentes disciplinas;</p> <p>Desenvolvimento do pensamento crítico, dedutivo e criativo dos alunos;</p> <p>Desenvolvimento das competências sociais/relações interpessoais;</p> <p>Desenvolvimento de sentimento do respeito;</p> <p>Desenvolvimento do trabalho colaborativo;</p> <p>Desenvolvimento do espírito da inclusão.</p>
<p>Apoios diferenciados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Fénix; • Projeto LerEscrever; • Apoio Especializado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento da competência linguística e da comunicação oral; • Domínio de técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos; • Compor textos com uma organização discursiva adequada, diversidade vocabular; • Cumprimento das normas, como a ortográfica, e adequação dos sinais específicos de representação escrita da língua; • Desenvolvimento das competências da comunicação matemática e do raciocínio lógico matemático; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.

<p>Integração de novos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de sala de aula para alunos estrangeiros “Amigos do Mundo” - 4.ºB; • Articulação com a Equipa de Receção aos Migrantes; • Articulação com o GISP- Serviço Social; • Apadrinhamento - Atividade de integração dos alunos no meio escolar: troca de lembranças entre padrinhos e afilhados). 	<ul style="list-style-type: none"> • setembro 2024 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Motivar para não faltar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Prevenção Absentismo Escolar Escola Básica da Cidade Sol; • Articulação com o GISP - Serviço de Mediação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção do comportamento responsável de assiduidade.
<p>Prevenir antes de reagir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Vigilantes do Ambiente” (4º F e 4º G); • Clube dos Valentes, no âmbito do Projeto Includ-ed; • Articulação com o GISP - Serviços de Psicologia e de Mediação; • Projeto “Devagar se vai ao longe”, em articulação com o Serviço de Psicologia do GISP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.
<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Includ-ed (Participação da Comunidade); • Projeto de Música, com o professor Luís Guta - 4.º A e 4.º B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreatajuda; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.

<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação e colaboração com o Departamento de 1.º Ciclo, Conselho de Ano e com o Estabelecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do trabalho colaborativo.
<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convidar os pais, família e comunidade para virem à escola apresentar ou participar em de atividades; • Divulgação das atividades desenvolvidas na escola através da Newsletter do Agrupamento; • Articulação com os Encarregados de Educação através de email, WhatsApp, Facebook... • Articulação Escola/Família na plataforma Classroom; • Projeto Includ-ed (Grupos Interativos); • Dia da Família - Trabalhos realizados pelas famílias a serem apresentados em sala de aula (criação de vídeos com mensagens, ...); • Exposição de trabalhos realizados pelos alunos em colaboração com a família; • Feira do livro (organizada pela Associação de Pais); • Arraial/Festa de encerramento do ano letivo - convívio com toda a comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ao longo do ano letivo • 15 de maio de 2025 • Final do 1º período • 27 de junho 2025 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências sociais/relações interpessoais; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento do espírito de entreajuda; • Desenvolvimento do trabalho colaborativo; • Desenvolvimento do espírito da inclusão.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	“10 minutos a ler”	Ao longo do ano letivo 1º Período	Aquisição de competências de leitura e de técnicas de concentração.
Avaliar para melhorar	Semana Digital	Ao longo do ano letivo	Aquisição de ferramentas digitais; capacitação digital
Apoios diferenciados	Apoio às disciplinas de exame do 11º e 12º anos.	Ao longo do ano letivo	Bons resultados nos exames nacionais.
Integração de novos alunos	Valorizar a Interculturalidade. Acolhimento e encaminhamento.	Ao longo do ano letivo	Melhor integração e sensibilização para a diferença. Respeito pelos Direitos Humanos. Valorizar a integração e a diversidade cultural.
Motivar para não faltar	HGP/História/História A - Visitas de Estudo; Exposição/Conferência sobre a Florbela Espanca; Exposições de trabalhos Apoio tutorial no 2º Ciclo	Ao longo do ano letivo	Motivação/consolidação dos conteúdos a lecionar ou lecionados
Prevenir antes de reagir			

<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<p>Participação nas Jornadas de História Local.</p> <p>Participação na Mostra de Atividades - tema relacionado com a celebração dos 500 anos de Luís de Camões e o encontro das civilizações.</p> <p>Projeto “Heróis Acidentais” (turma 9ºB).</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Apresentação no 3º Período</p> <p>1º Período</p> <p>2º Período</p>	<p>Conhecer a História do Barreiro; Aprender a fazer curtas-metragens; Pôr em prática/desenvolver capacitação digital adquirida;</p> <p>Promoção das Relações Interpessoais.</p> <p>Comunicar oralmente de forma eficaz com o público.</p> <p>Promover a não violência, combater o Bullying e o Cyberbullying.</p> <p>Promover as relações interpessoais.</p> <p>Valorizar a comunidade em que os alunos estão inseridos.</p>
<p>Intervir no agir organizacional</p>			
<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<p>Atividades relacionadas com projetos (com base no digital)</p> <p>Participação na Mostra de Atividades - tema relacionado com a celebração dos 500 anos de Luís de Camões e o encontro das civilizações.</p> <p>Projeto “Heróis Acidentais” (turma 9ºB).</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1º Período</p> <p>2º Período</p>	<p>Valorizar a integração e a diversidade cultural.</p> <p>Valorizar a comunidade em que os alunos estão inseridos.</p>

Departamento Curricular de Educação Especial

Grupo disciplinar: 910 - Educação Especial

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	<ul style="list-style-type: none"> • Clube inclusivo de Expressão Criativa, aberto a todos os alunos, com encontros semanais que integram escrita criativa, teatro, música e artes plásticas. Vai ao encontro do projeto do CAA-B4; • Enriquecimento da Biblioteca do CAA-B4 com livros diferenciados e adaptados. • Participação nos Grupos Interativos – Projeto Includ-ed (Penalva 4º D - articulação com a docente de EE interveniente na escola/JI) 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Maior motivação para a aprendizagem da leitura e escrita; • Melhor compreensão de textos e uma produção escrita aprimorada; • Aumentar e enriquecer o vocabulário; • Saber interpretar e questionar conteúdos; • Contacto com a leitura e escrita através de uma aprendizagem não formal. • Capacidade para trabalhar em grupo e entre pares; • Melhoria nas competências sociais/relações interpessoais; • Melhoria da consciência de cidadania; • Melhoria na literacia digital; • Melhoria das competências linguísticas e da comunicação oral.

<p>Articulação interciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação Pré-Escolar/ 1ºCiclo: Tertúlias Artísticas • Articulação 1ºCiclo/2.º Ciclo : Tertúlias Literárias • Articulação 2.ºCiclo/3.º Ciclo • Esclarecimentos e sugestões de estratégias na transição/passagem do 6º ano e 7º ano • Projeto Musical (articulação com o Grupo de Expressão Musical) • Desporto adaptado - Boccia (articulação com Grupo de Educação Física) • Atividades Experimentais (articulação com o Clube Ciência Viva) • Mostra de Atividades do Agrupamento 	<p>Ao longo do ano</p> <p>Mês de maio de 2025 (2º ciclo ao 3º ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade criativa • Maior motivação para a aprendizagem da leitura e escrita; • Aumentar e enriquecer o vocabulário; • Melhoria das competências sociais/relações interpessoais; • Melhoria das competências musicais e desportivas; • Demonstrar um pensamento crítico, dedutivo e criativo • Expressão de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Expressão de valores de cidadania;
<p>Avaliar para melhorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de Avaliações Pedagógicas Especializadas • Monitorização e avaliação das medidas aplicadas em articulação com todos os intervenientes com os alunos <p>- Portfólios como instrumento de avaliação</p>	<p>Ao longo do ano</p> <p>Por trimestre</p> <p>Ao longo do ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão sobre as características individuais • Reflexão sobre a ação • Construção de instrumentos de avaliação diferenciados



Apoios diferenciados	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio Especializado • Terapia da Fala • Terapia Ocupacional • Fisioterapia • Hidroterapia/Fisioterapia Aquática/Natação Adaptada • Hipoterapia • Psicologia • Judo Adaptado 	Ao longo do ano	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria das competências de comunicação e motoras; • Melhoria das competências sociais e das relações interpessoais; • Maior conhecimento das características, competências e dificuldades pessoais.
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar			
Prevenir antes de reagir			

<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semana da Inclusão - Plano Anual de Atividades • Exposição e dinamização do Departamento de Educação Especial na Mostra de Atividades do Agrupamento • Projeto “Inclusão Inversa” - Projeto desenvolvido com as turmas de referência dos alunos que beneficiam do CAA-SRE1 - EB Cidade Sol 	<p>dezembro 2.º Período Ao longo do ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar para a inclusão equidade e respeito pelos alunos com necessidades específicas de educação; • Melhoria no desenvolvimento de um trabalho colaborativo; • Aquisição de competências sociais e de relações interpessoais; • Adquirir e demonstrar as capacidades de empatia e respeito entre alunos de diferentes turmas, através do desenvolvimento de atividades conjuntas.
<p>Intervir no agir organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ações de Sensibilização para a diferença • Ação de Formação para professores: “O Desporto um caminho para a Inclusão” em articulação com a APCAS. 	<p>Ao longo do ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de intervenção/ação com alunos com necessidades educativas específicas; • Estratégias de intervenção/ação através do desporto “adaptado”

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto “Conectando diferenças” (SRE2) • Grupos Interativos – Projeto Includ-ed (Penalva 4º D) • Articulação com as Famílias 	<p>Ao longo do ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a empatia e o respeito entre alunos de diferentes turmas, através de atividades colaborativas e inclusivas a realizar no contexto da SRE2; • Sensibilizar os alunos para a importância da inclusão e das necessidades específicas dos colegas de educação especial. OG1 e OG6; • Desenvolvimento de sentimentos como a empatia e a solidariedade; • Desenvolvimento da consciência de cidadania e do espírito de entreatajuda e inclusão. • Partilha de estratégias de intervenção/ação com alunos com necessidades específicas de educação;
--	---	------------------------	--

Departamento Curricular de Expressões

Grupo disciplinar: 240 - Educação Visual e Tecnológica

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	-Exposição dos restantes trabalhos dos alunos(EV)	-Ao longo do ano	Aumento da motivação para aprendizagem na área das Expressões
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	-Exposição/ decoração de Natal bloco A e B (EV e ET) -Exposição dos restantes trabalhos dos alunos(EV)	-1.ºP -Ao longo do ano	Os alunos sentirem a escola “Mais sua”
Intervir no agir organizacional	-Exposição/ decoração de Natal bloco A e B (EV e ET)	-Ao longo do ano	Aproximar os alunos do contexto laboral
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	-Exposição/ decoração de Natal bloco A e B (EV e ET) -Exposição dos restantes trabalhos dos alunos(EV)	-1.ºP -Ao longo do ano	Articulação entre Escola-Família-Comunidade

Grupo disciplinar: 250 - Educação Musical

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	-Gravações em vídeo de originais e cartaz de apresentação	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar.

Articulação interciclos	Entrega do selo Anti Bulling	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem.
	Natal no Pátio/Janeiras	2ºP	
	-Afetos Musicais -Marchas Populares	3ºP	- Melhorar o sucesso escolar.
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados	Natal no Pátio	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem.
	Afetos Musicais	2ºP	
	-Marchas Populares - Apontamentos musicais em articulação com Projetos da Escola	3ºP durante o ano escolar	- Melhorar o sucesso escolar.
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	Natal no Pátio	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem.
	Afetos Musicais	2ºP	
	-Marchas Populares - Apontamentos musicais em articulação com Projetos da Escola	3ºP durante o ano escolar	- Melhorar o sucesso escolar.
Prevenir antes de reagir	Entrega do selo Anti Bulling	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar.
Uma escola de todos e para todos	Natal no Pátio	1ºP	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem.
	Afetos Musicais	2ºP	
	-Marchas Populares - Apontamentos musicais em articulação com Projetos da Escola	3ºP -durante o ano escolar	- Melhorar o sucesso escolar.

Intervir no agir organizacional	Natal no Pátio Afetos Musicais -Marchas Populares - Apontamentos musicais em articulação com Projetos da Escola	1ºP 2ºP 3ºP durante o ano escolar	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar.
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Natal no Pátio Afetos Musicais -Marchas Populares - Apontamentos musicais em articulação com Projetos da Escola	1ºP 2ºP 3ºP durante o ano escolar.	-Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar.

Grupo disciplinar: 260 - Educação Física

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	-	-	-
Articulação interciclos	-	-	-
Avaliar para melhorar	Clube Escola Ativa	Ao longo do ano letivo	Aumento das vivências e relação disciplinar nas diferentes modalidades de acordo com as AE e PASEO.
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos	Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE	1.ºP	Colocação dos novos alunos do AE, nos diferentes grupos equipa.
	Taça Unicef / Projeto Clube	2.ºP	

Motivar para não faltar	Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar	1.ºP	Aumento de prática disciplinar através da aquisição de vivências.
	Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE	1.ºP	
	Torneio de Basquetebol 3x3	1.ºP	
	Taça Unicef / Projeto Clube	2.ºP	
	Mega Sprinter Fase Escola	2ºP	
Prevenir antes de reagir	Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar	1.ºP	Aumento do número de alunos nos diferentes grupos equipa do projeto do DE.
	Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE	1.º P	

Uma escola de todos e para todos	Workshop - Quero ser Campeão.	2.º P	Aumento das vivências e relação disciplinar nas diferentes modalidades de acordo com as AE e PASEO.
	Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar	1.ºP	
	Comemoração do Dia do Atletismo Atividade Comemorar o dia do Atletismo.	1.ºP	
	Corta-Mato Fase Escola	1.ºP / 2ºP	
	Torneio de Boccia	2.ºP	
	Caminhada Noturna - Serra do Louro	3.ºP	
	Torneio de Basquetebol 3x3	1.ºP	
	Taça Unicef / Projeto Clube	2.ºP	
	Torneio Andebol 4 Kids	2.ºP	
	Mega Sprinter Fase Escola	2.ºP	
Torneio do Jogo Queimado	3.ºP		
Intervir no agir organizacional	-	-	-
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Caminhada Noturna - Serra do Louro Torneio de Basquetebol 3x3	3.ºP	Relação Disciplinar / Comunidade

Grupo disciplinar: 530 - Educação Tecnológica

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	- Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar
Integração de novos alunos	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	Envolver os novos alunos nos trabalhos, montagem e desmontagem das exposições.
Motivar para não faltar	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	- Aumentar a motivação para aprendizagem na área das artes. - Melhorar o sucesso escolar
Prevenir antes de reagir	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	- Envolver os alunos no processo de aprendizagem. - Melhorar o sucesso escolar.
Uma escola de todos e para todos	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	- Os alunos sentirem a escola mais sua.
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	- Exposição de trabalhos comemorativos de dias festivos - Realização de trabalhos em articulação com o Projeto Eco-Escolas e outros Projetos da Escola	-Ao longo do ano	- Articular entre Escola-Família-Comunidade

Grupo disciplinar: 600 - Artes Visuais

AÇÃO	Ações específicas	Calendariza	Resultad
------	-------------------	-------------	----------

S	as pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	ção	os esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	-Exposição de Natal -Exposições de Artes Plásticas -Eco-Código	-1.ºP -Ao longo do ano -3.ºP	Envolver os alunos no processo de aprendizagem. Melhorar o sucesso escolar
Avaliar para melhorar	-Visita de estudo a um Museu	-2.ºP	Aumento da motivação para aprendizagem na área das Expressões
Apoios diferenciados	-Exposição de Natal	-1ºP	Envolver os alunos no processo de aprendizagem. Melhorar o sucesso escolar
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	-Exposições de Artes Plásticas -Eco-Código -Plano Nacional de Cinema -Trabalhos no âmbito do Projeto UBUNTU -Trabalhos Gráficos no âmbito da Divulgação do Projeto Educativo do Agrupamento -Visita de estudo a um Museu	-Ao longo do ano -3.ºP -Ao longo do ano -Ao longo do ano -Ao longo do ano -2.ºP	Aumento da motivação para aprendizagem na área das Expressões
Prevenir antes de reagir	-Trabalhos no âmbito do Projeto UBUNTU -Visita de estudo a um Museu	-Ao longo do ano -2.ºP	Envolver os alunos no processo de aprendizagem
Uma escola de todos e para todos	-Exposições de Artes Plásticas -Eco-Código -Plano Nacional de Cinema -Trabalhos Gráficos no âmbito da Divulgação do Projeto Educativo do Agrupamento	-Ao longo do ano -3.ºP -Ao longo do ano -Ao longo do ano	Os alunos sentirem a escola mais sua
Intervir no agir organizacional			

Des(envolver) Escola Família e Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> -Exposição de Natal -Exposições de Artes Plásticas -Eco-Código -Plano Nacional de Cinema -Trabalhos no âmbito do Projeto UBUNTU -Trabalhos Gráficos no âmbito da Divulgação do Projeto Educativo do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> -1.ºP -Ao longo do ano -3.ºP -Ao longo do ano -Ao longo do ano -Ao longo do ano 	Articular entre Escola-Família-Comunidade
---	--	--	---

Grupo disciplinar: 620 - Educação Física

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	-	-	-
Articulação interciclos	-	-	-
Avaliar para melhorar Apoios diferenciados	Clube Escola Ativa	Ao longo do ano letivo	Aumento das vivências e relação disciplinar nas diferentes modalidades de acordo com as AE e PASEO.
Integração de novos alunos	Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE Taça Unicef / Projeto Clube	1.ºP 2.ºP	Colocação dos novos alunos do AE, nos diferentes grupos equipa.
Motivar para não faltar	Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE Torneio de Basquetebol 3x3 Taça Unicef / Projeto Clube Mega Sprinter Fase Escola	1.ºP 1.ºP 1.ºP 2.ºP 2ºP	Aumento de prática disciplinar através da aquisição de vivências.

Prevenir antes de reagir	Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar Torneios Relâmpago Atividade Demonstração e dinamização das diferentes atividades do DE	1.ºP 1.º P	Aumento do número de alunos nos diferentes grupos equipa do projeto do DE.
Uma escola de todos e para todos	Workshop - Quero ser Campeão. Dia Europeu do Desporto Escolar Atividade Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar Comemoração do Dia do Atletismo Atividade Comemorar o dia do Atletismo. Corta-Mato Fase Escola Torneio de Boccia Caminhada Noturna - Serra do Louro Torneio de Basquetebol 3x3 Taça Unicef / Projeto Clube Torneio Andebol 4 Kids Mega Sprinter Fase Escola Torneio do Jogo Queimado	2.º P 1.ºP 1.ºP 1.ºP / 2ºP 2.ºP 3.ºP 1.ºP 2.ºP 2.ºP 2.ºP 3.ºP	Aumento das vivências e relação disciplinar nas diferentes modalidades de acordo com as AE e PASEO. Aumento das vivências e relação disciplinar nas diferentes modalidades de acordo com as AE e PASEO.
Intervir no agir organizacional	-	-	-
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Caminhada Noturna - Serra do Louro Torneio de Basquetebol 3x3	3.ºP	Relação Disciplinar / Comunidade

Departamento Curricular de Línguas

Grupo disciplinar: 120 - Inglês

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar	Portfólio (Língua Estrangeira - 1º ciclo)	Ao longo do ano letivo	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	Halloween Christmas Valentine's day Pancake day race Easter	1º período 2º período	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	Portfólio (Língua Estrangeira - 1º ciclo)	Ao longo do ano letivo	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade			

Grupo disciplinar: 220 Português e Inglês

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	«Vou levar-te comigo» - Leitura Orientada, em sala de aula, de obras do PNL «Projeto Pessoal de Leitura» - Leitura Oficina de escrita - Portfólio (Língua Estrangeira - 2º ciclo) «Livro à Mão» - 10m a Ler - Leitura autónoma	Ao longo do ano letivo	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Avaliar para melhorar	Concurso de Línguas «Vou levar-te comigo» - Leitura Orientada, em sala de aula, de obras do PNL «Projeto Pessoal de Leitura» - Leitura Oficina de escrita - Portfólio (Língua Estrangeira - 2º ciclo) «Livro à Mão» - 10m a Ler - Leitura autónoma Semana da Leitura - Leitura autónoma	Ao longo do ano letivo	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos	Bibliotecas humanas - histórias de vida contadas na primeira pessoa por alunos migrantes ou leitura de outras histórias de autores que tenham uma experiência migrante.	2º período	Garantir a inclusão de novos alunos
Motivar para não faltar	Leitura Orientada, em sala de aula, de obras do PNL «Vou levar-te comigo» - «Livro à Mão» - 10m a Ler - Leitura autónoma Halloween Semana da Leitura - Leitura autónoma «Projeto Pessoal de Leitura» - Leitura	Ao longo do ano letivo Halloween 1º Período	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	Concurso de Línguas «Vou levar-te comigo» - Leitura Orientada, em sala de aula, de obras do PNL «Projeto Pessoal de Leitura» - Leitura Oficina de escrita - Portfólio (Língua Estrangeira - 2º ciclo) «Livro à Mão» - 10m a Ler - Leitura autónoma Semana da Leitura - Leitura autónoma	Ao longo do ano letivo	* maior empenho e interesse dos alunos ; *Motivação dos alunos para a aprendizagem das línguas
Intervir no agir organizacional			

Des(envolver) Escola Família e Comunidade			
--	--	--	--

Grupo disciplinar: 300 - Português

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	Ler, Voar, Escrever, Crescer (ação dirigida ao 2º e 3º ciclos e ensino secundário) <ul style="list-style-type: none"> 10 minutos a ler 	Ao longo do ano letivo	Aquisição de competências, de leitura e de técnicas de concentração.
	Ler, Voar, Escrever, Crescer (ação dirigida ao 2º e 3º ciclos e ensino secundário) <ul style="list-style-type: none"> Clubes de Leitura 	Ao longo do ano letivo	Promover a competência leitora e a leitura por prazer. Estimular o espírito crítico e a interpretação de texto.
	Ler, Voar, Escrever, Crescer (ação dirigida ao 2º e 3º ciclos e ensino secundário) <ul style="list-style-type: none"> Projeto de Leitura 	3º período	Desenvolver hábitos de leitura e melhorar competências de compreensão e expressão oral e escrita, promovendo o raciocínio lógico, a autonomia e a autoconfiança.
Avaliar para melhorar	“Nas tuas costas vejo as minhas...”	Ao longo do ano letivo	Heteroavaliação dos trabalhos apresentados oralmente Aprender com os erros dos outros
Apoios diferenciados	Apoio às disciplinas de exame (9º e 12º)	Ao longo do ano letivo	Bons resultados nos exames nacionais e nas provas finais de ciclo.
Integração de novos alunos	Bibliotecas humanas - histórias de vida contadas na primeira pessoa por alunos migrantes ou leitura de outras histórias de autores que tenham uma experiência migrante.	2º período	Garantir a inclusão de todos os alunos
Motivar para não faltar	Ida ao teatro ver a peça «Pessoa, o Mistério de uma Vida» (na Escola de Santo André)	2º período	- Consolidação dos conteúdos lecionados; - Desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
	Mensagem ao minuto	2º e 3º períodos	- Estimular o pensamento crítico e o pensamento criativo; - Motivar os alunos para pequenos momentos de escrita; - Proporcionar o desenvolvimento e aperfeiçoamento das técnicas de escrita.

	Concurso de Línguas	1º Período (1ª Semana Digital)	Motivação dos alunos para a aprendizagem de novas línguas.
	Ida ao teatro “O Sonho” ver a peça “Auto da Barca do Inferno”	2º período	- Consolidar os conteúdos lecionados; - Proporcionar contacto com a arte dramática; - Saber estar numa sala de espetáculos.
	Ida ao teatro do Barreiro Arteviva ver a peça “Vanessa vai à luta”	2º período	- Consolidar os conteúdos lecionados; - Proporcionar contacto com a arte dramática; - Mostrar que a cultura está perto das suas residências; - Saber estar numa sala de espetáculos.
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	Mensagens alusivas ao Amor (escritas em corações feitos com materiais recicláveis e com frases de autores portugueses)	2º período	- Incentivar à pesquisa e à recolha de informação; - Proporcionar o desenvolvimento e aperfeiçoamento das técnicas de escrita; - Estimular a consciência e responsabilidade ambiental e social. - Promover pequenos momentos de lazer.
	Semana Digital	1º e 2º períodos	Aquisição de ferramentas digitais; Capacitação digital.
	Bibliotecas humanas - histórias de vida contadas na primeira pessoa por alunos migrantes ou leitura de outras histórias de autores que tenham uma experiência migrante.	2º período	- Garantir a inclusão de todos os alunos
	Troca de postais (Natal, S. Valentim) - 7º, 8º e 9º anos	1º e 2º períodos	Escrever de acordo com tópicos decididos em conjunto;
	Ida ao teatro «Farsa de Inês Pereira» - 10º ano	2º período	Motivar para o estudo do texto dramático, bem como reforçar o conhecimento da obra em questão;
	Ida ao teatro “Vanessa vai à Luta” (Arteviva - Barreiro) - 8º ano	2º período	Motivar para o estudo do texto dramático, bem como reforçar o conhecimento da obra em questão;
	Ida ao teatro “Leandro, rei da Helíria”(Arteviva-Barreiro) - 7º ano	2º período	sensibilizar para a apreciação de diferentes formas de expressão artística;
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade			

Grupo disciplinar: 320 - Francês

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	<ul style="list-style-type: none"> • Postais de Natal, do Dia dos Namorados 	1º e 2º período	Motivar os alunos a aprender com sentido
Articulação inter ciclos	Interação entre o 3º ciclo e o 2º ciclo: partilha de trabalhos e experiências das viagens a países de expressão francesa.	3º período	Motivar os alunos para a escolha da disciplina no 3º ciclo
	Ler, Voar, Escrever, Crescer (ação dirigida ao 2º e 3º ciclos e ensino secundário) <ul style="list-style-type: none"> • Leitura orientada em sala de aula • Repetição em voz alta 	Ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o hábito de ouvir uma nova língua, • Leitura em voz alta permite uma melhoria na pronúncia
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	Viagem a França/Mónaco Comemorações do Natal e Dia de São Valentim com a realização de postais.	2º período	Consolidação dos conteúdos lecionados; - Desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos			
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade			

Grupo disciplinar: 330 - Inglês

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------

Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	Comemorações: Dia Europeu das Línguas, Halloween, Natal e Dia de São Valentim	1º e 2º períodos	- Consolidação dos conteúdos lecionados; - Desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos			
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Visita de Estudo à Web Summit, Lisboa	13/11/2024	- Consolidar os conteúdos lecionados; - Saber estar numa sala de espetáculos.

Grupo disciplinar: 350 - Espanhol

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			

Motivar para não faltar	<p><i>Blog "Hispanoteca" (ação dirigida ao 3º ciclo)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover o interesse pela língua espanhola e cultura hispano-americana; ▪ Incentivar o gosto pela aprendizagem da língua estrangeira; ▪ Ampliar o léxico através da audição de canções e vídeos (materiais autênticos). 	2º período	<p>Consolidação dos conteúdos leccionados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; - Promover a competência leitora e a leitura por prazer. Estimular o espírito crítico e a interpretação de texto.
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	<p><i>"Gastronomía de España: La tortilla de patata" (ação dirigida o Ensino Profissional, 11º D+E e a comunidade escolar).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover o interesse pela gastronomia e cultura espanhola; ▪ Incentivar o gosto pela aprendizagem da gastronomia e da língua espanhola; ▪ Promover o relacionamento e o convívio dos alunos com o resto da comunidade escolar). 	3º período	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidação dos conteúdos leccionados; Garantir a inclusão de todos os alunos; - Desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade			

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo disciplinar: 230 - Matemática e Ciências da Natureza

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
-------	--	----------------	----------------------

Ler, Voar Escrever, Crescer	- Articular com atividades e projetos da Biblioteca Escolar, nomeadamente “Livro à Mão: 10 minutos”	Ao longo do ano letivo	- Permitir que os alunos tenham prazer pela leitura - Criar hábitos de leitura - Melhorar a capacidade de interpretação por treino de leitura
Articulação interciclos	- Reuniões de articulação entre PT de 4.º ano e CT de 5.º ano - Desenvolvimento de Atividades Experimentais no Pré Escolar e no 1º ciclo nas escolas do Agrupamento	- Setembro - Ao longo do ano letivo	- Adaptação e evolução nas aprendizagens - Motivação dos alunos para as aprendizagens
Avaliar para melhorar	- Realização de avaliações formativas com feedback ao aluno - Recolha de informações sobre as aprendizagens essenciais adquiridas, através de instrumentos diversificados e de forma sistemática	Ao longo do ano letivo	Melhorar as aprendizagens devido ao conhecimento dos alunos das suas dificuldades (feedback) e de como superá-las
Apoios diferenciados	- Aplicação em sala de aula de pedagogia diferenciada, de acordo com as necessidades dos alunos - Mentorias entre pares, na sala de aula - Apoio ao Estudo na disciplina de Matemática	Ao longo do ano letivo	Permitir aos alunos aprendizagens mais consolidadas
Integração de novos alunos	- Práticas inclusivas	Ao longo do ano	Garantir a inclusão de todos os alunos
Motivar para não faltar	- Utilizar metodologias diversificadas, centradas nos interesses dos alunos - Realização de Assembleias de Turma para definir projetos a devolver, de acordo com os interesses da turma	Ao longo do ano letivo	Maior assiduidade por aumento do interesse dos alunos nas atividades
Prevenir antes de reagir	- Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada - Realização de Assembleias de Turma para análise de comportamentos gerais e individuais, e delinear estratégias que previnam comportamentos disruptivos - Compromisso “Turma sem bullying. Turma sem violência”	Ao longo do ano letivo	Melhorar comportamentos dentro e fora das aulas
Uma escola de todos e para todos	- Apresentação de trabalhos para dar a conhecer aspetos importantes de cada cultura, ligados às Ciências Naturais	Ao longo do ano	Participação ativa dos alunos
Intervir no agir organizacional	- Articulação vertical 1º ciclo com desenvolvimento de atividades experimentais sobre conteúdos lecionados nos 2 ciclos	Ao longo do ano	Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	- Participação na Mostra de Atividades	Data a anunciar	Garantir a inclusão de todos os alunos

Grupo disciplinar: 500 - Matemática

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina/OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. <ul style="list-style-type: none"> Projeto Milage Aprender + 	Ao longo do ano	Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO
Apoios diferenciados	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina/OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. <ul style="list-style-type: none"> Projeto Milage Aprender + (Re) visitar a matemática Inter IA: Conexões sem limites Articulação com a disciplina de Português/PLNM na exploração dos verbos introdutórios 	Ao longo do ano	Articulação entre escolas; desenvolvimento das AE do 3.º ciclo; Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO
Integração de novos alunos	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina/OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória <ul style="list-style-type: none"> Comemoração do dia do Pi (Dia internacional da Matemática) 	Ao longo do ano	Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO
Motivar para não faltar	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina/OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. <ul style="list-style-type: none"> (Re) visitar a matemática; Jogos Matemáticos; Comemoração do dia do Pi; Projeto Milage Aprender +. 	Ao longo do ano	Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO
Prevenir antes de reagir			

Uma escola de todos e para todos			
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina: <ul style="list-style-type: none"> Jogos Matemáticos Comemoração do dia do Pi 	Ao longo do ano	Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO

Grupo disciplinar: 510 - Física e Química

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	- Laboratório aberto - atividades interativas desenvolvidas por alunos do 3º ciclo e secundário, dirigidas aos alunos da pré, 1º e 2º ciclo. - Articulação do grupo disciplinar na planificação e sequenciação de conteúdos ao longo dos vários anos/ciclos. - Planificação de atividades de recuperação e colmatação de lacunas nos anos de escolaridade anteriores.	Ao longo do ano	Melhoria dos resultados escolares.
Avaliar para melhorar	- Instrumentos de avaliação formativos e de feedback imediato de modo a permitir ao aluno a tomada de consciência das aprendizagens a consolidar/recuperar.	Ao longo do ano	Melhoria dos resultados escolares.
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos	- Materiais pedagógicos disponibilizados na Classroom para que os alunos possam recuperar aprendizagens.	Ao longo do ano	Melhoria dos resultados escolares.
Motivar para não faltar	- Clube Ciência Viva - Laboratório aberto (Mostra de atividades do agrupamento) - Visitas de estudo no âmbito da disciplina, relativamente ao ensino secundário visitas de estudo a estabelecimentos de ensino superiores.	Ao longo do ano	Envolver os alunos no processo de aprendizagem. Motivar os alunos para o prosseguimento de estudos..
Prevenir antes de reagir			

Uma escola de todos e para todos			
Intervir no agir organizacional			
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Mostra de atividades do agrupamento - Atividade: Laboratório aberto.	2º período	Valorização da escola

Grupo disciplinar: 520 - Biologia e Geologia

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar			
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos			
Motivar para não faltar	Visita de estudo ao Centro Ciência Viva de Estremoz. Visita de estudo ao Oceanário de Lisboa -9ºano.	janeiro 2º período	Permitir aos alunos aprendizagens mais consolidadas.
Prevenir antes de reagir	Feira dos Minerais Olimpíadas da Biologia Júnior e Sénior. Visita de estudo ao Centro Ciência Viva de Estremoz. Visita de estudo ao Oceanário de Lisboa -9ºano	dezembro Ao longo do ano letivo 2ºperíodo	Desenvolver o gosto pela disciplina. Motivar os alunos para as aprendizagens.
Uma escola de todos e para todos			
Intervir no agir organizacional			

Des(envolver) Escola Família e Comunidade			
---	--	--	--

Grupo disciplinar: 550 - Informática

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos			
Avaliar para melhorar	Desafios no kahoot, padlet, forms, entre outros dando feedback aos alunos para fortalecer as práticas de avaliação formativa.	Ao longo do Ano letivo	Envolver os alunos no processo de aprendizagem. Melhorar o sucesso escolar
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos		2º Período	
Motivar para não faltar	Visita de Estudo à Lisboa Games Week	21 de Novembro 2024	Aumento da motivação para aprendizagem na área da informática e tecnologia
Prevenir antes de reagir			
Uma escola de todos e para todos	Manutenção de equipamentos informáticos da escola por parte dos alunos de Informática	Durante todo o ano	Os alunos sentirem a escola “mais sua”
Intervir no agir organizacional	GR 430 Liderar no mundo do trabalho	2º período	Aproximar os alunos do contexto laboral
Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Dia da Internet Mais Segura - Dinamização de Atividades e desafios. Elaboração de Postais de Natal Projeto Bem estar Animal	Semana de 10 a 14 de fevereiro de 2025 Dezembro 2024 Ao longo do Ano	Articulação entre Escola-Família-Comunidade

Percursos Não Formais

Grupo disciplinar: 430 – Economia e Contabilidade

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer			
Articulação interciclos	<ul style="list-style-type: none"> *O programa “Contas à Vista” Literacia Financeira – Mentres Empreendedoras *Comemoração Dia Mundial da Poupança (31 de outubro) *“Hora da literacia financeira nas escolas” *Dia Mundial do Comércio *Dia mundial dos direitos dos consumidores *Dia dos Percursos não Formais * Criação de materiais pedagógicos conjuntos: Professores de diferentes ciclos podem colaborar na criação de materiais pedagógicos que promovam a articulação entre os níveis de ensino. * Organização de atividades conjuntas: Promover atividades que envolvam alunos de diferentes ciclos, fomentando a interação e a partilha de experiências. 	<ul style="list-style-type: none"> *Durante todo o ano letivo. *Definição do calendário de atividades em conjunto com os professores dos diferentes ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Aquisição de conhecimento mais aprofundado sobre literacia financeira, de forma a desenvolver uma consciência crítica acerca da importância da poupança. Pretende-se, também, que entre pares os alunos sejam capazes de motivar outros jovens a reconhecer o valor da literacia financeira no seu dia a dia, promovendo comportamentos mais responsáveis e informados. - Aumentar o sentido de pertença com a escola e com os colegas; - Aumentar as perspetivas para o futuro profissional * Desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes. * Promoção de um ambiente escolar mais coeso e integrado.

<p>Avaliar para melhorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Criação de portfólios individuais de aprendizagem: Os alunos podem organizar os seus trabalhos e reflexões, documentando o seu progresso e identificando áreas de desenvolvimento. * Utilização de plataformas digitais de avaliação: Utilizar ferramentas online para a realização de testes formativos, questionários e outras atividades de avaliação. * Implementação de práticas de auto e heteroavaliação: Envolver os alunos no processo de avaliação, incentivando-os a refletir sobre o seu próprio desempenho e a avaliar o trabalho dos seus pares. * Reuniões de análise dos resultados da avaliação: Analisar os dados da avaliação de forma colaborativa, identificando áreas de sucesso e áreas que necessitam de ser melhoradas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ao longo do ano letivo * Definição do modelo de portfólio a ser utilizado e acompanhamento regular da sua implementação. * Seleção e integração das plataformas digitais de avaliação no processo de ensino e aprendizagem. * Introdução gradual de práticas de auto e heteroavaliação ao longo do ano letivo. * Realização de reuniões de análise dos resultados da avaliação ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Melhoria das práticas de avaliação em sala de aula. * Maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. * Identificação e resposta às necessidades individuais dos alunos. * Promoção de uma cultura de avaliação para a aprendizagem. * Aumento do sucesso educativo dos alunos.
------------------------------	---	--	--

<p>Apoios diferenciados</p>	<p>Propostas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutoria entre pares para apoio em áreas específicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Alunos com maior domínio da matemática podem auxiliar colegas com dificuldades em cálculos financeiros e estatísticas económicas. ● Alunos com facilidade em comunicação podem ajudar colegas na apresentação de trabalhos e projetos. 2. Proposta de criação de um "Clube de Economia" com atividades extracurriculares: <ul style="list-style-type: none"> ● Visitas a empresas e instituições financeiras para conhecer o funcionamento da economia real. ● Palestras com economistas e profissionais da área para apresentar diferentes perspetivas e carreiras. ● Participação em concursos e simulações de mercados financeiros para aplicar os conhecimentos de forma prática e competitiva. 3. Utilização de plataformas digitais para atividades personalizadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas com exercícios interativos e adaptativos que se ajustam ao ritmo de aprendizagem individual de cada aluno. ● Ferramentas de gamificação para tornar o estudo da Economia mais dinâmico e motivador. 	<p>As atividades podem ser implementadas ao longo do ano letivo, com adaptações e flexibilidade de acordo com o calendário escolar e as necessidades dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maior compreensão dos conceitos económicos e sua aplicação prática. ● Aumento do interesse e motivação pelo estudo da Economia. ● Melhoria do desempenho dos alunos. ● Desenvolvimento de competências essenciais para o futuro profissional, como o pensamento crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa.
-----------------------------	---	--	--

<p>Integração de novos alunos</p>	<p>1. Programa de Acolhimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sessões de boas-vindas: Organizar sessões de boas-vindas para os novos alunos e os seus pais, com o objetivo de apresentar a escola, os seus serviços e os seus valores. ● Tutoria por pares: Designar alunos veteranos como tutores dos novos alunos, para os ajudar a integrar-se na escola e a conhecer os seus colegas. ● Visitas guiadas: Organizar visitas guiadas à escola para os novos alunos, para que se familiarizem com os espaços e os recursos disponíveis. ● Materiais informativos em várias línguas: Elaborar materiais informativos sobre a escola, os seus regulamentos e os seus serviços em várias línguas, para atender às necessidades dos alunos estrangeiros. 	<p>A calendarização destas ações deve ser definida pela equipa responsável pelo Plano de Ação TEIP4, em articulação com os professores e os outros intervenientes na integração de novos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integração plena dos novos alunos na comunidade escolar: Promover a inclusão, o bem-estar e a participação ativa dos novos alunos na vida da escola. ● Sucesso escolar dos novos alunos: Assegurar que os novos alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem e de sucesso que os outros alunos. ● Enriquecimento do ambiente escolar: Promover a diversidade cultural e a interculturalidade na escola, criando um ambiente de aprendizagem mais rico e estimulante para todos.
-----------------------------------	---	--	--



<p>Motivar para não faltar</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Implementação de um sistema de acompanhamento individualizado de alunos com risco de absentismo: Reuniões regulares com os alunos e famílias para identificar as causas do absentismo e desenvolver planos de ação personalizados. * Criação de um programa de mentoria entre pares: Alunos mais velhos e com bom desempenho escolar podem apoiar e motivar os alunos com dificuldades de assiduidade. * Promoção de atividades extracurriculares atrativas e diversificadas: Oferecer atividades que despertem o interesse dos alunos e os motivem a participar na vida escolar, como clubes desportivos, grupos de teatro, ateliers de música, entre outros. * Desenvolvimento de projetos pedagógicos inovadores e estimulantes: Utilizar metodologias ativas de aprendizagem, tecnologias digitais e recursos pedagógicos diversificados para tornar as aulas mais interessantes e envolventes. * Reconhecimento e valorização da assiduidade: Implementar um sistema de recompensas para os alunos com boa assiduidade, como diplomas, prémios simbólicos ou privilégios na escola. * Campanhas de sensibilização para a importância da assiduidade: Envolver a comunidade escolar, incluindo pais, alunos e professores, em campanhas de sensibilização 	<ul style="list-style-type: none"> * Ao longo do ano letivo * Definição dos critérios para identificar os alunos com risco de absentismo no início do ano letivo. * Implementação do programa de mentoria no primeiro período letivo. * Planeamento das atividades extracurriculares ao longo do ano letivo. * Integração de projetos pedagógicos inovadores no plano curricular de cada disciplina. * Definição do sistema de reconhecimento e valorização da assiduidade. * Organização de campanhas de sensibilização em momentos estratégicos do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuição do abandono escolar e absentismo (CEF e Ensino Profissional); - Aumentar as perspetivas para o futuro profissional. * Redução das taxas de absentismo escolar. * Melhoria do desempenho académico dos alunos. * Maior envolvimento dos alunos na vida escolar. * Fortalecimento da ligação entre a escola, a família e a comunidade. * Prevenção do abandono escolar.
--------------------------------	--	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE SANTO ANTÓNIO



PORTUGAL
2020



	para os impactos negativos do absentismo escolar.		
--	---	--	--

<p>Prevenir antes de reagir</p>	<p>Propostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Implementação de um programa de educação sócio emocional: Desenvolver competências sócio emocionais nos alunos, como a autoconsciência, a gestão das emoções, a empatia, as competências sociais e a tomada de decisão responsável. * Criação de um sistema de mediação escolar: Envolver alunos, professores e pais na resolução pacífica de conflitos, promovendo o diálogo e a compreensão mútua. * Formação de professores em gestão de sala de aula: Dotar os professores de estratégias e ferramentas para a prevenção e gestão de comportamentos disruptivos em sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> * Estabelecimento de regras claras e consistentes: Definir regras de conduta claras e transparentes, em conjunto com os alunos, e aplicar as consequências de forma justa e consistente. * Promoção de atividades que fomentem o respeito e a cooperação: Organizar atividades que promovam o trabalho em equipa, a comunicação assertiva e a resolução pacífica de conflitos. * Envolvimento dos pais na prevenção da indisciplina: Realizar workshops e palestras para os pais sobre como apoiar os seus filhos na escola e promover comportamentos positivos. * Criação de parcerias com instituições locais: Colaborar com instituições da comunidade, como centros de saúde mental, associações de apoio à juventude e organizações não governamentais, para a implementação de programas de prevenção da indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ao longo do ano letivo * Integração do programa de educação sócio emocional no plano curricular de cada disciplina. * Formação de alunos e professores em mediação escolar no primeiro período letivo. * Organização da formação de professores em gestão de sala de aula no início do ano letivo. * Definição das regras de conduta em conjunto com os alunos no início do ano letivo. <ul style="list-style-type: none"> * Planeamento das atividades que fomentam o respeito e a cooperação ao longo do ano letivo. * Realização de workshops para pais em momentos estratégicos do ano letivo. * Estabelecimento de parcerias com instituições locais 	<p>-Diminuição do abandono escolar e absentismo (CEF e Ensino Profissional);</p> <ul style="list-style-type: none"> * Redução dos casos de indisciplina na escola. * Criação de um ambiente escolar mais positivo e acolhedor. * Melhoria das relações interpessoais entre alunos, professores e pais. * Desenvolvimento de competências sócio emocionais nos alunos. * Prevenção de comportamentos de risco. * Promoção do sucesso educativo dos alunos.
---------------------------------	---	---	---

<p>Uma escola de todos e para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Envolvimento da comunidade: Promover a participação ativa dos pais, encarregados de educação e membros da comunidade local na vida da escola. Isto pode ser concretizado através da organização de eventos, workshops, ações de voluntariado e criação de canais de comunicação eficazes. ● Desenvolvimento de competências para a cidadania ativa: Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades que promovam a cidadania, a responsabilidade social e a consciência ambiental. 	<p>Ao longo do ano letivo As calendarizações, devem ser definidas em conjunto com a comunidade escolar, tendo em conta as necessidades e características específicas de cada contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maior participação da comunidade na vida da escola. ● Fortalecimento do sentimento de pertença entre os membros da comunidade escolar. ● Promoção de uma cultura de inclusão e respeito pela diversidade. ● Desenvolvimento de competências de cidadania ativa nos alunos. ● Melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.
---	---	--	--

<p>Intervir no agir organizacional</p>	<p>Propostas:</p> <p>1. Otimização da Comunicação Interna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criar um chatbot onde os alunos e toda a comunidade possam perguntar o que desejam saber sobre o regulamento interno. ● Criação de plataformas online: Implementar plataformas digitais para facilitar a comunicação entre os diferentes setores da escola, como plataformas de gestão de projetos, fóruns de discussão, grupos de email específicos para cada departamento/nível de ensino. ● Reuniões periódicas: Estabelecer um calendário de reuniões regulares entre a direção, os coordenadores de departamento, os professores e os funcionários, para discutir os desafios, partilhar as boas práticas e tomar decisões conjuntas. ● Inquéritos e pesquisas: Implementar inquéritos online ou questionários para recolher o feedback da comunidade escolar (alunos, pais, professores e funcionários) sobre o funcionamento da escola e identificar áreas de melhoria. ● Implementação de um sistema de comunicação eficaz com a comunidade: Utilizar diferentes canais de comunicação, como website da escola, redes sociais, newsletters, reuniões periódicas, para manter a comunidade informada sobre as atividades da escola e promover a sua participação. <p>*“Hora da literacia financeira nas escolas” *Dia dos Percursos não Formais</p>	<p>Ao longo do ano letivo A calendarização para a implementação destas ações e projetos deve ser definida pela equipa responsável pelo Plano de Ação TEIP4, em articulação com os diferentes departamentos e setores da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Melhoria da comunicação interna e da colaboração entre os diferentes setores da escola. ● Maior articulação pedagógica entre os diferentes níveis de ensino <p>*Intervir no agir organizacional visa que os alunos aprofundem o seu conhecimento em literacia financeira, desenvolvendo uma consciência crítica sobre a importância da poupança e incentivando jovens e famílias a adotarem comportamentos financeiros mais responsáveis e informados.</p>
--	---	---	---

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> *O programa “Contas à Vista” Literacia Financeira – Mentos Empreendedoras *Comemoração Dia Mundial da Poupança (31 de outubro) *“Hora da literacia financeira nas escolas” *Dia mundial dos direitos dos consumidores *Dia Mundial do Comércio *Dia dos Percursos não Formais * Organização de workshops e palestras para pais: Abordar temas relevantes para a educação dos filhos, como a literacia digital, a prevenção do bullying e a importância da participação dos pais na vida escola. * Estabelecimento de parcerias com instituições locais: Colaborar com bibliotecas, museus, centros culturais e empresas para oferecer aos alunos oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula. * Criação de um programa de voluntariado: Envolver pais e membros da comunidade em atividades de voluntariado na escola, como apoio na biblioteca, acompanhamento em visitas de estudo e participação em projetos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> *Ao longo do ano letivo * Estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições locais. 	<ul style="list-style-type: none"> *O objetivo desta atividade é que os alunos adquiram um conhecimento mais aprofundado sobre literacia financeira, desenvolvendo uma consciência crítica acerca da importância da poupança. Pretende-se ainda que sejam capazes de incentivar outros jovens e as suas famílias a reconhecerem o valor da literacia financeira no seu dia a dia, promovendo comportamentos mais responsáveis e informados. * Maior envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos. * Fortalecimento dos laços entre a escola e a comunidade. * Criação de um ambiente escolar mais acolhedor e inclusivo. * Promoção do sucesso educativo dos alunos. * Desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada.
--	---	--	--

Técnicos Especializados

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	---		
Articulação interciclos	Dinamização de atividade de alimentação saudável na escola básica da Vila Chã	16 de outubro	Melhoria na alimentação e combate ao desperdício alimentar

Avaliar para melhorar	Projeto “Insiste não Desistas”, em articulação com o GISP	ao longo do ano letivo	-Aumentar o sentido de pertença com a escola e com os colegas; - Aumentar as perspectivas para o futuro profissional
	Celebração de datas festivas, abertura do bar do pavilhão e serviço de sopa na sala de professores	ao longo do ano letivo	Mostrar à comunidade escolar as aprendizagens dos alunos.
Apoios diferenciados	Participação no projeto Levanta te e Atua, com a Sopa Solidária	final do 1º período	Angariação de fundos para apoiar a comunidade
Integração de novos alunos	Aulas práticas em articulação vertical e horizontal (serviços internos e externos)	ao longo do ano letivo	integração de alunos novos na respetiva turma
Motivar para não faltar	Projeto “Insiste não Desistas”, em articulação com o GISP	ao longo do ano letivo	-Diminuição do abandono escolar e absentismo (CEF e Ensino Profissional); -Aumentar as perspectivas para o futuro profissional.
Prevenir antes de reagir	Projeto “Insiste não Desistas”, em articulação com o GISP	ao longo do ano letivo	-Diminuição do abandono escolar e absentismo (CEF e Ensino Profissional);
Uma escola de todos e para todos	Aulas práticas em articulação vertical e horizontal (serviços externos e internos)	ao longo do ano letivo	integração de todos os alunos das turmas de restauração
Intervir no agir organizacional	Projeto “Insiste não Desistas”, em articulação com o GISP	ao longo do ano letivo	- Aumentar o sentido de pertença com a escola e colegas; - Promover a criatividade, autonomia, auto-avaliação e auto-estima, assim como valores como a solidariedade e a cooperação.

Des(envolver) Escola Família e Comunidade	Projeto “Insiste não Desistas”, em articulação com o GISP	ao longo do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o sentido de pertença com a escola e com os colegas; - Estimular a criatividade, autonomia, auto-avaliação e autoestima, assim como valores como a solidariedade e entreatajuda.
--	---	------------------------	--

Educação e Formação de Adultos (EFA)

AÇÕES	Ações específicas pedagógicas/projetos a desenvolver 2024/2025	Calendarização	Resultados esperados
Ler, Voar Escrever, Crescer	Atividades relacionadas com os Direitos Humanos e Direitos das Crianças. Semana da Leitura - Leituras Partilhadas e Histórias de Vida. Semana dos Afetos e Efemérides.	Ao Longo do ano letivo 2º Período	Validação de competências das diferentes ACC através de atividades físicas e digitais. Promover a leitura e a escrita, bem como as relações interpessoais. Valorizar as tradições e a história familiar.
Articulação interciclos	“10 minutos a ler” Comemorações de Halloween, de São Martinho e de Natal.	Ao longo do ano letivo 1º Período	Aquisição de competências de leitura e de técnicas de concentração. Validação de competências das diferentes ACC através de atividades físicas.
Avaliar para melhorar	Semana Digital	1º e 2º períodos	Aquisição de ferramentas digitais; capacitação digital
Apoios diferenciados			
Integração de novos alunos	Valorizar a Interculturalidade. Acolhimento e encaminhamento.	Ao longo do ano letivo	Melhor integração e sensibilização para a diferença. Respeito pelos Direitos Humanos. Valorizar a integração e a diversidade cultural.

Motivar para não faltar			
Prevenir antes de reagir	Combate ao Bullying e ao Cyberbullying.	Ao longo do ano letivo	Validação de competências das diferentes ACC. Promover a não violência, combater o Bullying e o Cyberbullying. Promover as relações interpessoais.
Uma escola de todos e para todos	<p>Comemorações de Halloween, de São Martinho e de Natal.</p> <p>Atividades relacionadas com os Direitos Humanos e Direitos das Crianças.</p> <p>Visita de Estudo: “Lisboa Encantada” e ida ao teatro.</p> <p>Combate ao Bullying e ao Cyberbullying.</p> <p>Semana da Leitura - Leituras Partilhadas e Histórias de Vida.</p> <p>Semana dos Afetos e Efemérides.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Apresentação no 3º Período</p> <p>1º Período</p> <p>2º Período</p>	<p>Validação de competências das diferentes ACC.</p> <p>Promoção das Relações Interpessoais.</p> <p>Comunicar oralmente de forma eficaz com o público.</p> <p>Promover a não violência, combater o Bullying e o Cyberbullying. Promover as relações interpessoais.</p> <p>Dinamizar a leitura e a escrita.</p> <p>Valorizar as tradições e a história familiar.</p> <p>Promover os afetos, a integração e as relações interpessoais.</p>
Intervir no agir organizacional			

<p>Des(envolver) Escola Família e Comunidade</p>	<p>Comemorações de Halloween, de São Martinho e de Natal.</p> <p>Atividades relacionadas com os Direitos Humanos e Direitos das Crianças.</p> <p>Visita de Estudo: “Lisboa Encantada” e ida ao teatro.</p> <p>Semana dos Afetos e Efemérides.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1º Período</p> <p>2º Período</p>	<p>Validação de competências das diferentes ACC.</p> <p>Promoção das Relações Interpessoais.</p> <p>Partilhar afetos e valorizar os Direitos Humanos.</p> <p>Valorizar a integração e a diversidade cultural.</p>
--	---	---	---