AGRUPAMENTO
ESCOLAS DE SANTO ANTÓNIO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

PADDE



2023-2026

Índice

01. NOTA INTRODUTÓRIA **2**

02. DIMENSÕES E ÁREAS PRIORITÁRIAS **2**

03. 0**2**

04. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE **7**

05. PONTOS FORTES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA **7**

01. NOTA INTRODUTÓRIA

O PADDE do Agrupamento de Escolas de Santo António aprovado até 2026, desenvolveu-se ao longo de três anos letivos, palco de realidades em grande transformação, espelhando, primeiro, os efeitos de uma pandemia que trouxe consigo o ensino digital, e a chegada de novas comunidades e o desafio da multiculturalidade, a par de um acelerado desenvolvimento tecnológico que coloca inteligência artificial ao alcance do cidadão. Aos fatores externos somam-se as transformações internas, com alterações no espaço físico do agrupamento, com equipamentos em degradação pela sua antiguidade e obras de requalificação da escola sede, causadores de profundas limitações e que colidiram com frequência com as dinâmicas quer organizacionais quer pedagógicas da comunidade educativa.

Assim, com este relatório, pretende-se fazer um ponto da situação que permita relançar o novo PADDE e continuar a assegurar o desenvolvimento da organização no âmbito da construção de comunidades práticas com o contributo das tecnologias digitais, tendo por base a visão e missão do projeto educativo.

02. DIMENSÕES E ÁREAS PRIORITÁRIAS

- ➔ **Dimensão Organizacional**: Liderança
- ➔ **Dimensão Pedagógica:** Ensino-Aprendizagem e Práticas de Avaliação
- ➔ **Dimensão Tecnológica**: Infraestruturas e Equipamento

03. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E METAS ALCANÇADAS

- ➢ **Dimensão Organizacional**

<table>
<tr><th colspan="2">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</th></tr>
<tr><td colspan="2">● - Integrar todos os departamentos curriculares no planeamento do trabalho digital a desenvolver com os alunos.
● - Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes.
● - Promover a utilização dos kits digitais em sala de aula.
● - Rentabilizar o tempo dos docentes de modo a criar oportunidades para explorar o ensino digital.
● - Capacitar o pessoal Não Docente para a utilização das tecnologias.</td></tr>
<tr><th>Pontos fortes</th><th>Fragilidades</th></tr>
<tr><td>- Organização das tarefas burocráticas e administrativas em plataforma digital com rotinas consolidadas;</td><td>- Recursos humanos de suporte técnico insuficientes para apoio às necessidades da organização, que cresceu na sua dimensão tecnológica/digital.</td></tr>
</table>

- Trabalho colaborativo em plataforma digital com rotinas consolidadas; - Disponibilização de informação e comunicação em plataforma digital; - Atendimento e apoio aos utilizadores quer via email quer presencial através da EDD e do secretariado dos "kits digitais"; - Investimento em formação em metodologias ativas e inovadoras, com a utilização de recursos digitais; - Investimento em formação para assistentes técnicos destinado a aumentar a capacitação na utilização dos recursos de gestão administrativa.	- Obras de requalificação na escola sede
EB CIDADE SOL	EB CIDADE SOL
- Registo de sumários digitais no GIAE; - Utilização regular de plataformas digitais por professores e alunos. - Aumento da motivação e do envolvimento dos alunos nas aprendizagens. - Desenvolvimento das competências digitais dos alunos e docentes. - Em contexto informal, a partilha de boas práticas entre os professores. - Participação ativa em ações de formação na área digital. - Utilização diversificada de recursos e ferramentas digitais. - Melhoria da comunicação entre escola, alunos e encarregados de educação através de meios digitais. - Promoção da cidadania digital, da segurança online e da utilização responsável das tecnologias. - Capacidade de adaptação dos docentes a novos desafios tecnológicos. - Envolvimento da comunidade educativa na transformação digital da escola.	- Internet deficiente: Redes Wi-Fi escolares insuficientes para suportar todos os computadores ligados ao mesmo tempo e sinal fraco nos diferentes espaços; - Computadores de sala de aula com software e hardware desatualizados; - Avarias e suporte: Lentidão na reparação ou substituição de equipamentos avariados pela assistência técnica; - Trabalho colaborativo disperso devido à pouca organização da Drive do Agrupamento; - Exclusão digital familiar: Dificuldade de alguns encarregados de educação e alunos em aceder ou utilizar as plataformas da escola. - Funcionalidades do GIAE pouco exploradas e subaproveitadas; - Disparidade de competências: Ritmos muito diferentes de literacia digital entre os professores da mesma escola ou agrupamento.
EB da Penalva	EB da Penalva
- Envolvimentos dos docentes na integração das tecnologias nas prática pedagógicas; - Utilização regular de ferramentas digitais em contexto de ensino aprendizagem; - Utilização frequente dos "Kits digitais" contribuindo para uma aprendizagem mais ativa e motivadora;	- Persistem alguns constrangimentos relacionados com a manutenção dos equipamentos.

- Colaboração entre docentes através da partilha de experiências e boas práticas; - Maior envolvimento dos alunos em atividades que promovem a autonomia e desenvolvimento das competências digitais.	
EB de Santo António	**EB de Santo António**
- Envolvimento no Projeto MAGOS: Adesão à plataforma digital para a consolidação de competências de Português, abrangendo os alunos do 1.º ciclo. - Promoção da Interação Digital: Esforço na integração de ferramentas que promovem o contacto entre alunos e professores num ambiente digital de aprendizagem.	- Constrangimentos na Utilização do Projeto MAGOS: A implementação plena da plataforma foi dificultada pela instabilidade e insuficiência da rede Wi-Fi, que não suporta o acesso simultâneo dos alunos em sala de aula. - Limitações Logísticas: A combinação entre a falta de autonomia dos alunos e as falhas de rede exige um esforço organizacional acrescido do docente, que tem de gerir as quebras de ligação para mais de 20 alunos individualmente. - Necessidade de Infraestrutura Robusta: A dependência de plataformas externas (como o MAGOS) evidencia a urgência na melhoria das infraestruturas elétricas (uma vez que não conseguimos ter tudo ligado ao mesmo tempo, porque o quadro elétrico não aguenta) e de comunicação da escola para que os projetos planeados sejam exequíveis.
JI Fonte do Feto	**JI Fonte do Feto**
- Registo de sumários digitais no GIAE; - Utilização regular de plataformas digitais por docentes, não docentes, crianças. e famílias - Aumento da motivação e do envolvimento das crianças nas aprendizagens. - Desenvolvimento das competências digitais das crianças e docentes. - Participação ativa em ações de formação na área digital. - Utilização diversificada de recursos e ferramentas digitais. - Melhoria da comunicação entre escola e os encarregados de educação através de meios digitais.	- Internet deficiente - sinal fraco em alguns espaços como o refeitório, utilizado pelas terapias; - Computadores de sala de aula com software e hardware desatualizados;
EB de Vila Chã	**EB de Vila Chã**
- Generalização da utilização do GIAE para os procedimentos pedagógicos e administrativos;	- Cobertura e estabilidade insuficientes da rede Wi-Fi nos diferentes espaços escolares;

- Utilização regular de plataformas digitais por docentes e alunos; - Reforço das competências digitais da comunidade educativa; - Promoção da partilha de boas práticas e do trabalho colaborativo entre docentes; - Participação em ações de formação na área da educação digital; - Integração de recursos e ferramentas digitais nas práticas letivas; - Melhoria da comunicação entre escola, alunos e encarregados de educação através de plataformas digitais; - Desenvolvimento da capacidade de adaptação dos docentes à inovação tecnológica; - Promoção de uma cultura de utilização responsável, segura e ética das tecnologias digitais;	- Equipamentos informáticos desatualizados e com desempenho limitado; - Demora na reparação e substituição de equipamentos por parte da assistência técnica; - Insuficiência de tomadas elétricas nas salas de aula para suportar a utilização simultânea dos equipamentos; - Organização pouco estruturada da Drive do Agrupamento, dificultando o trabalho colaborativo e a partilha de documentos; - Subaproveitamento das funcionalidades disponíveis na plataforma GIAE; - Desigualdade na utilização das ferramentas digitais pelos diferentes docentes; - Necessidade de reforçar a integração das tecnologias digitais nos processos organizacionais e pedagógicos;

Balanço de resultados e sugestões de melhoria

Consolidada e ampliada a utilização dos recursos TIC na organização e na gestão.

Ressalta como aspeto a melhorar a comunicação entre as várias coordenações de modo a otimizar os recursos e, apesar das limitações em recursos humanos, melhorar os serviços.

- **Dimensão Pedagógica**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Consolidar as competências digitais desenvolvidas através do E@D. - Aumentar as competências digitais dos Encarregados de Educação/famílias. - Promover a capacitação digital das crianças do Pré-Escolar e famílias. - Selecionar/elaborar recursos de avaliação digitais. - Promover o ensino digital em contexto de sala de aula, melhorando as práticas de avaliação formativa. - Proporcionar o acesso a recursos digitais adequados ao nível de ensino.	
PONTOS FORTES	**FRAGILIDADES**
Escola Básica e Secundária de Santo António	**Escola Básica e Secundária de Santo António**

- Concretização das muitas atividades e projetos constantes dos planos de ação - Resiliência e empenho da comunidade educativa, que improvisou e inventou soluções em condições de grande adversidade, de forma a conseguir potenciar os recursos digitais em sala de aula.	- Limitações crescentes ao nível dos kits da escola digital, devido ao elevado número de equipamentos degradados, avariados e devolvidos pelos alunos/encarregados de educação num estado que não permite a reutilização dos mesmos. Alguns dos novos alunos não tiveram direito a equipamentos. - Limitações de acesso à rede WIFI, por parte dos alunos, para trabalho nas plataformas digitais. - Degradação dos equipamentos do professor nas salas de aula e desajustamento entre a geração de PCs em sala aula e os novos projetores dificultou a utilização da tecnologia;
Escola Básica de Cidade Sol	**Escola Básica de Cidade Sol**
- Integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas. - Utilização regular de plataformas digitais por professores e alunos. - Desenvolvimento das competências digitais dos alunos e docentes. - Interesse dos alunos em atividades lúdico-pedagógicas digitais. - Diferenciação pedagógica: Facilidade em aplicar jogos matemáticos e plataformas de leitura adaptados a diferentes ritmos de aprendizagem. - Promoção da inclusão através de tecnologias de apoio e recursos acessíveis. - Recursos visuais: Uso de vídeos e simulações que tornam os conteúdos abstratos mais concretos para crianças pequenas. - Promoção da cidadania digital, da segurança online e da utilização responsável das tecnologias. - Capacidade de adaptação dos docentes a novos desafios tecnológicos. - Envolvimento da comunidade educativa na transformação digital da escola.	- Utilização desigual das tecnologias digitais entre docentes. - Necessidade de reforçar a formação contínua em competências digitais. - Equipamentos informáticos insuficientes ou desatualizados. - Ligação à Internet instável nos diferentes espaços da escola. - Dificuldade na manutenção e renovação dos equipamentos tecnológicos. - Utilização limitada das ferramentas digitais para promover metodologias ativas. - Fraca articulação entre departamentos na implementação de projetos digitais. - Baixo envolvimento de alguns encarregados de educação nas plataformas digitais da escola. - Resistência à mudança por parte de alguns elementos da comunidade educativa. - Desigualdade nas competências digitais dos alunos.

Jardim de Infância da Cidade Sol	**Jardim de Infância da Cidade Sol**
• Integração crescente das tecnologias nas práticas educativas. • Diversificação de metodologias ativas e recursos digitais. • Ambientes de aprendizagem mais motivadores. • Diferenciação pedagógica e inclusão. • Trabalho colaborativo entre docentes.	• Competências digitais diferenciadas entre docentes. • Integração ainda desigual das tecnologias. • Tempo reduzido para comunidades de prática. • Necessidade de aprofundar a avaliação digital. • Reforçar a articulação entre a Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico.
Escola Básica de Santo António	**Escola Básica de Santo António**
- Elevado índice de motivação e envolvimento dos alunos quando utilizam tecnologias e recursos digitais. - Utilização de ferramentas digitais para a consolidação das aprendizagens de forma lúdica, tornando os conteúdos mais atrativos e eficazes. - Promoção da inclusão através de recursos digitais que permitem a diferenciação pedagógica.	- Reduzida autonomia dos alunos do 1.º Ciclo no manuseamento dos equipamentos, exigindo uma supervisão e ajuda constante por parte do docente. - Necessidade constante de desbloquear os computadores com o CUCO. - Dificuldade em implementar o ensino digital de forma fluida devido à necessidade de suporte técnico imediato durante as tarefas. - Desigualdade nas competências digitais de base dos alunos, o que acentua a dependência do apoio do professor.
Escola Básica de Coina	**Escola Básica de Coina**
- Elevado índice de motivação e envolvimento dos alunos quando utilizam tecnologias e recursos digitais. - Utilização de ferramentas digitais para a consolidação das aprendizagens de forma lúdica, tornando os conteúdos mais atrativos e eficazes. - Promoção da inclusão através de recursos digitais que permitem a diferenciação pedagógica.	- Reduzida autonomia dos alunos do 1.º Ciclo no manuseamento dos equipamentos, exigindo uma supervisão e ajuda constante por parte do docente. - Necessidade constante de desbloquear os computadores com o CUCO e outros problemas que estes equipamentos têm. - Dificuldade em implementar o ensino digital de forma fluida devido à necessidade de suporte técnico imediato durante as tarefas. - Desigualdade nas competências digitais de base dos alunos, o que acentua a dependência do apoio do professor.
Escola Básica da Penalva	**Escola Básica da Penalva**

- Integração das tecnologias digitais nas prática pedagógicas; - Utilização de recursos digitais no desenvolvimento das aprendizagens; - Desenvolvimento das competências digitais dos alunos e criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos;	- Constrangimentos técnicos (equipamentos, internet e manutenção)que acabam por condicionar a utilização dos recursos digitais em sala de aula.
Escola Básica de Vila Chã	**Escola Básica de Vila Chã**
- Integração regular das tecnologias digitais nas práticas de ensino e aprendizagem; - Aumento da motivação, do envolvimento e da autonomia dos alunos; - Promoção da cidadania digital e da utilização segura e responsável das tecnologias; - Utilização diversificada de plataformas e aplicações educativas (Escola Virtual, Aula Digital, Projeto MAGOS, M Learning, Khan Academy, Canva, Kahoot, Wordwall, Google Workspace, YouTube e ferramentas de Inteligência Artificial); - Promoção da inclusão através da utilização de tecnologias de apoio e recursos digitais acessíveis (robótica educativa e microscópios digitais); - Utilização de recursos multimédia e ferramentas de visualização (Google Earth, Google Maps, óculos de realidade virtual e Solar System Scope), facilitando a compreensão de conceitos abstratos; - Diversificação das metodologias de ensino através de atividades interativas e colaborativas. - Reforço da diferenciação pedagógica e da personalização das aprendizagens com recurso às tecnologias digitais;	- Insuficiência e desatualização de alguns equipamentos informáticos utilizados em contexto pedagógico; - Instabilidade da ligação à Internet, condicionando a utilização regular de recursos digitais; - Necessidade de maior rapidez na manutenção e renovação dos equipamentos tecnológicos; - Reforço da articulação entre departamentos na planificação e desenvolvimento de projetos digitais; - Heterogeneidade das competências digitais dos alunos, exigindo uma maior diferenciação das práticas pedagógicas; - Limitações no acesso simultâneo a equipamentos digitais por parte dos alunos; - Insuficiente apoio pedagógico e formação por parte das editoras relativamente aos recursos e plataformas digitais disponibilizados. - Necessidade de reforçar a utilização da avaliação digital; - Necessidade de fortalecer a articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico;
Jardim de Infância de Vila Chã	**Jardim de Infância de Vila Chã**
- Integração crescente das tecnologias digitais nas práticas educativas; - Utilização diversificada de recursos e ferramentas digitais (Robótica, Wordwall, Paint e YouTube); - Promoção de ambientes de aprendizagem mais motivadores e participativos; - Recurso a metodologias ativas, como o *Gallery Walk;*	- Integração desigual das tecnologias digitais nas práticas educativas; - Tempo reduzido para o desenvolvimento de comunidades de prática e trabalho colaborativo entre docentes; - Necessidade de reforçar a utilização da avaliação digital;

- Promoção da diferenciação pedagógica e da inclusão através das tecnologias digitais; - Desenvolvimento do trabalho colaborativo entre docentes;	- Necessidade de fortalecer a articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico;
Jardim de Infância de Fonte do Feto	**Jardim de Infância de Fonte do Feto**
- Integração crescente das tecnologias nas práticas educativas. - Diversificação de metodologias ativas e recursos digitais. - Ambientes de aprendizagem mais motivadores. - Diferenciação pedagógica e inclusão através de tecnologias de apoio e recursos acessíveis. - Trabalho colaborativo entre docentes. - Desenvolvimento das competências digitais das crianças e docentes. - Interesse das crianças em atividades lúdico-pedagógicas digitais. - Recursos visuais: uso de vídeos e simulações que tornam os conteúdos abstratos mais concretos para as crianças - Capacidade de adaptação dos docentes a novos desafios tecnológicos.	- Equipamentos informáticos insuficientes ou desatualizados. - Ligação à Internet instável nos diferentes espaços da escola. - Tempo reduzido para comunidades de prática.

Balanço de resultados e sugestões de melhoria

Nesta dimensão, das atividades/projetos previstas no PADDE inicial, algumas foram entretanto concluídas, de acordo com a sua calendarização, e iniciaram-se novas atividades/projetos envolvendo as tecnologias de informação, destacando-se em particular os Laboratórios de Educação Digital (LED) .

Observa-se a continuação das dinâmicas no pré-escolar e 1º Ciclo, já reveladas na última SELFIE, e que se evidenciam. As semanas digitais/dias digitais foram concretizadas ainda que, em muitas situações, com adaptações, devido a limitações técnicas e de equipamentos, que são cada vez mais evidentes ao nível dos kits da escola digital, devido ao elevado número de equipamentos degradados, avariados e devolvidos pelos alunos/encarregados de educação num estado que não permite a reutilização dos mesmos.

• Consolidar comunidades de prática.

• Reforçar formação contínua.

• Promover trabalho colaborativo.

• Desenvolver instrumentos comuns de monitorização.

• Reforçar a articulação curricular.

• Incentivar produção colaborativa de recursos digitais.

SUGESTÕES de Melhoria da EB de Vila Chã:

- Reorganização do espaço escolar para ter uma sala TEC.
- Fomentar a partilha de cenários de aprendizagem recorrendo a metodologias ativas.
- Promoção de práticas avaliativas digitais.
- Líderes Digitais.

➢ **Dimensão Tecnológica**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Melhorar a organização ao nível dos procedimentos internos de gestão dos equipamentos. - Melhorar a cobertura de rede WIFI para os alunos. - Dotar as salas de aula das infraestruturas elétricas necessárias à utilização dos equipamentos dos alunos. - Sensibilizar para a importância da proteção de dados. - Apoiar a utilização dos kits digitais.	
PONTOS FORTES	**FRAGILIDADES**
Escola Básica e Secundária de Santo António	**Escola Básica e Secundária de Santo António**
Apesar das alterações de funcionamento motivadas pelas obras de requalificação foi possível, com o esforço da comunidade escolar, garantir o funcionamento básico das infraestruturas.	Ano em que decorrem as obras de requalificação da Escola sede, com impactos profundos no funcionamento.
Escola Básica da Cidade Sol	**Escola Básica de Cidade Sol**
● - Apetrechamento de algumas salas de aula com novos projetores; ●	- substituição de lâmpadas dos projetores antigos; - Uniformizar os projetores existentes nas salas de aula. - melhorar a cobertura de rede wifi;

● - Sensibilizar para a importância sobre o tema proteção de dados. (GNR e BE/CRE)	- colocação de tomadas necessárias à utilização dos equipamentos dos alunos; - Falta de apoio na manutenção dos Kits digitais. - Internet deficiente: Redes Wi-Fi escolares insuficientes para suportar todos os computadores ligados ao mesmo tempo e sinal fraco nos diferentes espaços; - Computadores de sala de aula com software e hardware desatualizados;
Jardim de Infância da Cidade Sol	**Jardim de Infância da Cidade Sol**
• Maior utilização das plataformas institucionais. • Melhor aproveitamento dos equipamentos. • Comunicação digital com famílias. • Ferramentas colaborativas. • Promoção da inclusão digital.	• Equipamentos com diferentes níveis de atualização. • Limitações pontuais de conectividade. • Equipamentos insuficientes em alguns momentos. • Necessidade de reforço do apoio técnico.
Escola Básica de Santo António	**Escola Básica de Santo António**
- Existência de Kits Digitais para os alunos, garantindo o acesso ao equipamento. - Esforço na rentabilização dos recursos existentes para atividades de sala de aula, apesar das limitações estruturais.	- Rede Wi-Fi insuficiente e instável, que não suporta o funcionamento simultâneo de todos os computadores da turma. - Instabilidade da ligação à internet em vários espaços da escola, causando interrupções frequentes nas atividades letivas. - Existência de equipamentos (Kits) com sinais de degradação ou avarias, cujos processos de reparação são lentos e prejudicam a continuidade pedagógica.
Escola Básica de Coina	**Escola Básica de Coina**
- Existência de Kits Digitais para os alunos, garantindo o acesso ao equipamento. - Esforço na rentabilização dos recursos existentes para atividades de sala de aula, apesar das limitações estruturais.	- Rede Wi-Fi insuficiente e instável, que não suporta o funcionamento simultâneo de todos os computadores da turma. - Instabilidade da ligação à internet em vários espaços da escola, causando interrupções frequentes nas atividades letivas. - Existência de equipamentos (Kits) com sinais de degradação ou avarias, cujos processos de reparação são lentos e prejudicam a continuidade pedagógica.
Escola Básica da Penalva	**Escola Básica da Penalva**

- Maior disponibilidade de equipamentos digitais; - Utilização com maior frequência dos "Kits digitais" permite a integração das tecnologias nas atividades letivas; - Adoção de plataformas digitais para a comunicação, gestão pedagógica e partilha de recursos entre docentes; - Maior diversidade de ferramentas digitais utilizadas pelos docentes.	- Reforço do acesso à rede sem fios no espaço escolar; - Necessidade de reforçar a manutenção de equipamentos; - Disponibilização de apoio técnico.
Escola Básica de Vila Chã	**Escola Básica de Vila Chã**
- Ações de sensibilização da Escola Segura sobre segurança digital (Jogos e plataformas online). - Acesso a um conjunto diversificado de plataformas e aplicações educativas.	- Ligação à Internet pouco estável em diversos espaços da escola, condicionando a utilização regular dos recursos digitais em contexto letivo; - Existência de equipamentos informáticos desatualizados ou avariados, aliada à morosidade dos processos de manutenção e reparação, comprometendo a continuidade das atividades pedagógicas; - Comunicação com a Equipa do PTE;
Jardim de Infância de Vila Chã	**Jardim de Infância de Vila Chã**
- Acesso a um conjunto diversificado de plataformas e aplicações educativas.	- Ligação à Internet pouco estável em diversos espaços da escola, condicionando a utilização regular dos recursos digitais em contexto letivo; - Existência de equipamentos informáticos desatualizados ou avariados, aliada à morosidade dos processos de manutenção e reparação, comprometendo a continuidade das atividades pedagógicas; - Comunicação com a Equipa do PTE;
Jardim de Infância de Fonte do Feto	**Jardim de Infância de Fonte do Feto**
- Maior utilização das plataformas institucionais. - Melhor aproveitamento dos equipamentos. - Comunicação digital com famílias	- Equipamentos com diferentes níveis de atualização. - Limitações pontuais de conectividade.

- Promoção da inclusão digital	- Equipamentos insuficientes em alguns momentos. - Substituição de lâmpadas dos projetores antigos; ou substituição dos projetores (Projetores obsoletos e estragados)

Balanço de resultados e sugestões de melhoria

Não tendo ainda ocorrido a substituição de algumas infraestruturas e equipamentos previstos nas obras de requalificação da escola sede, continuam as limitações já referidas em planos anteriores.

A expectativa é de resolução parcial das lacunas com a conclusão das obras. Nomeadamente:

• Renovação progressiva dos equipamentos.

• Melhorar a rede e conectividade.

• Plano de manutenção preventiva.

• Reforçar segurança digital e apoio técnico.

Como aspetos positivos ao longo dos últimos anos, registou-se a aquisição dos equipamentos dos LED e a respetiva formação de docentes.

Acresce ainda a aquisição de computadores portáteis de uso exclusivo para os nossos alunos realizarem todos os exames e provas externas. O número de equipamentos existentes na escola não são suficientes e temos um número elevado de alunos sem o kit digital da Escola Digital, pelo que estes equipamentos garantem que todos os nossos alunos realizam as avaliações externas de forma equitativa.

SUGESTÕES de Melhoria EB de Vila Chã

- Reforçar a comunicação e o trabalho colaborativo com a Equipa PADDE;
- Manter as parcerias com as identidades externas ao Agrupamento.

04. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Meios	Data
- Jornadas Pedagógicas - Reunião Geral de Professores - Reunião de Conselho Pedagógico/Reuniões de Departamento	- Setembro de 2023 - Julho de 2024 - Ao longo do ano
Assembleia de Turma com o DT/Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	Setembro de 2023 e ao longo do ano

Documentos estruturantes, Portal do Agrupamento e Newsletter; tutoriais e documentos de apoio	Ao longo do ano
Reunião dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação	Setembro de 2023 e final de cada período letivo

05. PONTOS FORTES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA

> Pontos fortes:

A implementação do PADDE apresenta um balanço globalmente positivo. Registam-se progressos consistentes na integração pedagógica e tecnológica, contribuindo para uma escola mais inclusiva, inovadora e promotora do sucesso educativo.

> Oportunidades de melhoria

Recomenda-se a continuidade da monitorização com vista à melhoria contínua.

A EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL

2023/2024	***2024/2025***	***2025/2026***
Andreza Ribeiro		
Carlos Luís Cunha	*Andreza Ribeiro*	*André Ventura*
Cristina José	*André Ventura*	*Cristina José*
Paula Cristina Domingues	*Cristina José*	*Sónia Barbosa*

COORDENADORES(AS) DE ESTABELECIMENTO

Carla Machete
Julieta Anacleto
Olga Faria
Sara Gomes
Mara David
Dina Oliveira

ARTICULAÇÃO

Rosalinda Serra/Joana Pimpista (BE/CRE)
Sónia Barbosa (LED)
Sónia Castanheira (Coordenação de Projetos)
Sub-Diretor Daniel Guerra (Pré-Escolar, 1º Ciclo, Escola Digital)
Paula Costa (Chefe Serviços Administrativos)

Diretora: Paula Cristina Domingues

Julho de 2026